

2020

# **RETOS Y DESAFÍOS DE LA VIRTUALIDAD EN LA INVESTIGACIÓN POSGRADUAL EN LAS CIENCIAS SOCIALES Y HUMANIDADES EN IBEROAMÉRICA:**

**Memorias del II Encuentro  
Internacional de Educación  
Posgradual y V Seminario  
Internacional de RIIFPE**



FUNDACIÓN UNIVERSITARIA  
JUAN N. CORPAS



FEDICOR

***Retos y desafíos de la virtualidad  
en la investigación posgradual en  
las ciencias sociales y humanidades  
en Iberoamérica: Memorias del  
II Encuentro Internacional de  
Educación Posgradual y  
V Seminario Internacional de  
RIIFPE***

Fundación Universitaria Juan N. Corpas  
Universidad Santo Tomás  
Universidad de San Buenaventura  
Red Iberoamericana en Investigación y Formación en Posgrados de  
Educación (RIIFPE)

**2021**



Retos y desafíos de la virtualidad en la investigación posgradual en las ciencias sociales y humanidades en Iberoamérica: Memorias del II Encuentro Internacional de Educación Posgradual y V Seminario Internacional de RIIFPE / Tunja: Editorial Jotamar S.A.S., 2021.

172 páginas; tamaño 17 × 24 cm.

Incluye referencias bibliográficas

ISBN digital: 978-958-9297-51-3

**Retos y desafíos de la virtualidad en la investigación posgradual en las ciencias sociales y humanidades en Iberoamérica: Memorias del II Encuentro Internacional de Educación Posgradual y V Seminario Internacional de RIIFPE**

© 2020. Fundación Universitaria Juan N. Corpas (FUJNC)  
ISBN digital: 978-958-9297-51-3

DOI: xxx

Libro en Open Access bajo la Licencia Creative Commons Atribución-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional

**Director Centro Editorial FUJNC**

José Arlés Gómez Arévalo

**Corrección de estilo**

María Alejandra Uribe Cadena

Todos los derechos reservados conforme a la ley. Se permite la reproducción citando fuente. El pensamiento que se expresa en esta obra, es exclusiva Responsabilidad de los autores y no compromete la ideología de la Fundación Universitaria Juan N. Corpas.

**Diseño y Diagramación**

Editorial JOTAMAR S.A.S.

Calle 57 N.º 3 - 39.

Tunja - Boyacá - Colombia.



Ediciones FEDICOR  
Fundación Universitaria Juan N. Corpas

FEDICOR 2020

Queda prohibida la reproducción parcial o total de este libro por cualquier proceso reprográfico o fónico, especialmente por fotocopia, microfilme, offset o mimeógrafo.

Ley 23 de 1982.



# Contenido

	Pág.
<b>PRÓLOGO</b> .....	11
<b>Eje 1. La incidencia de la virtualidad en los procesos de investigación</b> .....	15
Introducción .....	15
<i>Oscar Acero Ordoñez, Marcela Orduz</i>	
El posgraduado: actor de cambio y transformación .....	20
<i>Omar Orlando Sánchez</i>	
Los retos educativos de la sociedad de la información. Tendencias pedagógicas, prácticas docentes y tecnología en el aula.....	22
<i>Jimmy Castiblanco Rodríguez</i>	
Retos y perspectivas de la investigación en escenarios educativos digitales en Colombia .....	26
<i>Oscar Acero Ordoñez, Marcela Orduz</i>	
La evaluación formativa: dificultades en su producción .....	29
<i>Daniela Patricia Martínez Hernández, Gabriela Vidal Ortiz</i>	
Retos en la formación de habilidades blandas para los profesionales en marketing frente a los desafíos de la nueva normalidad.....	32
<i>Blanca Álvarez Lújan</i>	
La integración del componente digital en la investigación aplicada: la experiencia del proyecto “Mundo ideales” .....	35
<i>Rosa María Alonzo González</i>	



Reflexiones sobre el papel del docente y la construcción de escenarios en la realidad escolar .....	38
<i>Nelly Yolanda Céspedes Guevara, Claudia Cecilia Romero Cornejo</i>	
Método de evaluación por competencias para estudiantes de posgrado .....	42
<i>Gimmy Nardó Sanjinés Tudela</i>	
El desarrollo de herramientas pedagógicas para la enseñanza y el aprendizaje de los trastornos hidroelectrolíticos en adultos .....	44
<i>Javier M. Mora, Marta O. de Sarmiento</i>	
Desafíos en la formación del arquitecto generados por la pandemia del COVID-19. Caso Viduque, Catacaos .....	46
<i>Carlos Zulueta Cueva, Blanca Álvarez Lújan</i>	
<b>Eje 2. La Gestión Educativa .....</b>	<b>48</b>
Introducción.....	48
<i>Marta Osorio de Sarmiento</i>	
La educación superior en el desarrollo sostenible: diálogo curricular y conceptual.....	54
<i>María Victoria Vanegas N., Marcela Orduz Q.</i>	
Gestión educativa: tensiones del directivo docente frente a la praxis en las instituciones educativas .....	58
<i>Sandra Liliana Rengifo Bernal</i>	
Adolescentes en situación de vulnerabilidad social: repensar el papel de la escuela.....	60
<i>Marisol Morales Rodríguez, Marcela Patricia del Toro Valencia</i>	
Estrategia educativa integral para disminuir las complicaciones del binomio madre-hijo .....	62
<i>Fernando José Charris Hernández, Martha Isabel Sarmiento Osorio</i>	



Misión de las universidades católicas de América Latina y el Caribe en su proyección hacia la internacionalización.....	64
<i>Ronald G. Hernández Maldonado</i>	
El Laboratorio de Investigación para la Educación Secundaria del Siglo XXI (LIE-21) como dispositivo de investigación .....	66
<i>Horacio Ademar Ferreyra, Claudia Amelia Maine</i>	
La gestión pedagógica y administrativa: elementos de la práctica del directivo docente en el marco de la situación actual.....	68
<i>Ángela Patricia Cárdenas, Angélica Rico Alonso, Alejandro Montoya Camelo</i>	
¿Por qué los estudiantes de últimos semestres de la Facultad de Medicina abandonan o disminuyen la práctica de actividad física? ¿Cómo estos comportamientos aumentan los riesgos de padecer enfermedades? .....	70
<i>Leonardo F. Barrera, Marta O. de Sarmiento</i>	
Subjetividad y gestión: ¿quién dirige al que dirige la escuela? .....	72
<i>Martha Inés Rojas Molina</i>	
El desarrollo de la noción espacial en niños de preescolar a través de la resolución de problemas.....	73
<i>Jennifer Shaaron Rendón Palomino</i>	
<b>Eje 3. Educación, pedagogías, didácticas y formación docente .....</b>	<b>74</b>
Introducción .....	74
<i>Pedro Antonio Vela González, José Humberto Guerrero Rodríguez</i>	
El impacto de la internacionalización en la formación permanente del profesorado de primaria y secundaria.....	78
<i>María Yánez Amaya Puertas</i>	
La transformación de la dinámica educativa en los entornos digitales .....	80
<i>Carlos Fernando Álvarez González</i>	



La asesoría de tesis de posgrado en Educación a partir de la investigación-acción para docentes formadores de arquitectos ...	82
<i>Alma Rosa García Ríos, Leticia Sesento García</i>	
La construcción de una identidad de conocimiento como eje didáctico integrativo en la formación docente .....	84
<i>Alejandro Suazo Sánchez, Rosa María Hernández Salcedo</i>	
Retos y desafíos de la virtualidad en la investigación posgradual en las ciencias sociales y humanidades en Iberoamérica.....	86
<i>Cesar Espinosa Cantor</i>	
La importancia de las TIC en la enseñanza del cálculo diferencial para estudiantes de Ingeniería.....	89
<i>María Guadalupe Soto Molina, José Luis Tapia Huerta, Tonantzin Santoyo López</i>	
El bilingüismo: una mirada de las prácticas.....	90
<i>Adalgisa Parra Obando, William Rojas Rojas</i>	
Las pruebas PISA como instrumento de orientación docente para desarrollar la competencia científica en alumnos de secundaria....	92
<i>Javier Ignacio Muñoz Martínez, Elena Charro Huerga</i>	
Liderar el desarrollo profesional docente: perspectivas de un grupo de directores escolares en Chile.....	94
<i>Pablo González Martínez</i>	
Prácticas profesionales del investigador educativo ubicadas en el modelo 2 de producción del conocimiento.....	96
<i>María Dolores García Perea</i>	
La ecoliteracidad multimodal en el currículum de México.....	97
<i>Sandra Elizabeth Cobián Pozos</i>	
La promoción de la lectura para el desarrollo de la literacidad crítica en estudiantes .....	99
<i>Luz Maria Sotelo Beltrán</i>	



Objetivos de desarrollo sostenible y método de proyectos: reflexión y pensamiento crítico .....	100
<i>Néstor Rafael Perico Granados, Constanza Dorey García Puentes, Laura Katherine González Díaz, César Arturo Pérez Rodríguez</i>	
Disminución del estrés mediante un programa educativo de medicina mente-cuerpo en pacientes de consulta externa.....	102
<i>Andrea Catalina Nassar Tobón, Javier Mauricio Mora Méndez, Marta Osorio de Sarmiento</i>	
Sistematización de la experiencia: una autorreflexión para aprender y mejorar la práctica pedagógica en filosofía .....	104
<i>Wilmer García Flórez</i>	
<b>Eje 4. Procesos de formación y asesoría en la formación posgradual.....</b>	<b>105</b>
Introducción .....	105
<i>Martha Vergara Fregoso, Marcelina Rodríguez Robles</i>	
Perspectivas axiológicas y teleológicas de la investigación educativa en los participantes de posgrados dirigidos a profesionales de la educación.....	111
<i>Josefina Madrigal Luna</i>	
Una mirada curricular de la formación por competencias emocionales.....	112
<i>Ítala Marina Camargo Escobar</i>	
El portafolio de evidencias. Una experiencia de profesionalización docente en un programa de posgrado .....	114
<i>Gabriela Vidal Ortiz, Daniela Patricia Martínez Hernández</i>	
El posicionamiento epistemológico del formador en investigación cualitativa: una aproximación desde la grounded theory a la formación en investigación en el campo de las ciencias sociales en el Perú.....	116
<i>Igor Valderrama</i>	



Proceso de experiencia formativa de profesores en didáctica del francés como lengua extranjera.....	118
<i>César Arroyo Esparza, Martha Vergara Fregoso</i>	
Relación entre el enfoque de supervisión y la satisfacción con el desarrollo de la tesis universitaria .....	120
<i>Yuri Castro Rodríguez</i>	
Retos que enfrenta el asesor de tesis en un programa profesionalizante de posgrado .....	122
<i>Rosa Evelia Carpio Domínguez</i>	
Evaluación de estrategias de desarrollo profesional en educación para la sostenibilidad en docentes universitarios de Colombia ....	124
<i>Martha Cecilia Santafé</i>	
La formación teórico-epistemológica del estudiante de posgrado en Educación .....	126
<i>Pedro Atilano Morales</i>	
Estrategias de los programas de maestría en Educación para el proceso de dirección de tesis .....	128
<i>Diana Mercedes Revilla Figueroa</i>	
<b>Eje 5. Derechos humanos, inclusión y equidad.....</b>	<b>130</b>
Introducción.....	130
<i>Claudia del Pilar Vélez de la Calle, Mario Alberto Álvarez López</i>	
Sobre la relación entre interculturalidad y enseñanza en la geografía .....	134
<i>Lina Juliana Robayo Coral, Wilson Noé Garcés Aguilar</i>	
Educación con rostro: el viaje inesperado.....	136
<i>Nevis Balanta Castilla</i>	
Alcances y desafíos de la educación media para los pueblos indígenas.....	135
<i>Elisa Martina de los Ángeles Sulca</i>	



Planes estratégicos en el sistema educativo de Bogotá para la atención a minorías étnicas.....	139
<i>Edisson Díaz Sánchez</i>	
Hacia la transformación del sistema educativo colombiano para la garantía del derecho a la educación de las personas con discapacidad.....	140
<i>Luz Dary Sierra Puerto, Marta Osorio de Sarmiento</i>	
Educación y narcotráfico. Una mirada crítica desde el Norte del Valle del Cauca.....	142
<i>José David Ortega Correal</i>	
La pedagogía de la educación para la paz en la Iglesia católica ....	143
<i>Ciro Delgado</i>	
Puntos de convergencia de la educación preescolar y la investigación posgradual .....	145
<i>José Rafael Quilaguy Bernal</i>	
Promoción de arte en Bucaramanga: un espacio para soñar y construir ambientes de paz .....	147
<i>Luis Alberto Angarita Becerra</i>	
Brechas en la educación media frente a la crisis ambiental: retos para Colombia .....	148
<i>Angélica B. Briceño S.</i>	
Enrique Dussel y el concepto de educación como liberación .....	150
<i>José Eduardo Vázquez González</i>	
Desarrollo de competencias interculturales en los currículos de programas de Negocios Internacionales en universidades de Colombia y Puerto Rico .....	152
<i>Luis Manuel Baquero Rosas</i>	
COVID-19 y educación superior: binomio de una crisis en el síntoma del malestar ético contemporáneo .....	154
<i>Rubén Darío Vallejo Molina</i>	



Sistematización del proceso de homologación de saberes en salud a población excombatiente de las FARC, en el marco de la implementación del acuerdo de paz, en Colombia .....	156
<i>Irene Rodríguez Castillo</i>	
Escenarios y aportes para una educación plural y democrática en la era de la inequidad .....	158
<i>Adriana Carolina Torres Escobar</i>	
Desigualdad e inequidad en la educación superior: panorama y problemáticas .....	160
<i>Ana Camila Muñoz Cepeda</i>	
Tecnologías convergentes y ciudadanía digital: el desafío político del siglo XXI .....	162
<i>Diana Rocío Camargo Celis</i>	
<b>Autores</b> .....	163



## *Prólogo*

La presente obra colectiva, es fruto del *II Encuentro Internacional de Educación Posgradual: retos y desafíos de la virtualidad en la investigación posgradual en las ciencias sociales y humanidades en Iberoamérica y del V Seminario Internacional de RIIFPE* (Red Iberoamericana de Investigación y Formación en Posgrados de Educación), llevado a cabo los días 19 y 20 de noviembre del 2020, en Bogotá (Colombia), con apoyo de la Universidad Santo Tomás, la Fundación Universitaria Juan N. Corpas, la Universidad San Buenaventura de Cali.

En dicho encuentro académico, se tocó el tema de cómo responden las instituciones de educación superior hoy en América Latina, a los retos y desafíos de los procesos investigativos mediados desde la virtualidad, con el fin de trazar una agenda que permita reconocer y profundizar en el tema, frente a los nuevos desafíos generados por el Covid 19.

Entre los propósitos que se trazó el evento, estuvieron el de analizar la situación generada por la coyuntura mundial con respecto a los diversos procesos de investigación posgradual, a fin de producir al interior de los diversos grupos y líneas de investigación, respuestas a problemáticas propias de cada una. Igualmente, el hacer algunos aportes mediante los diferentes estudios propuestos por los dichos grupos y líneas, para contribuir tanto en el reconocimiento de la situación, como en las posibles soluciones de las problemáticas objeto de las investigaciones.

En cuanto al Eje No. 1 del evento, se trató el tema de la “**Apropiación de la virtualidad en los procesos de investigación**”; **en le mismo, se analizó de qué manera, el paradigma cultural actual dinamizado**

por transformaciones aceleradas en lo político, lo económico y social, exige de los actores educativos una comprensión integral que permita abordarlo desde una mirada transdisciplinar en clave de la innovación y la investigación para facilitar la identificación, comprensión e intervención sobre problemáticas que son complejas, a través de la apropiación e inserción de lo digital y a la comprensión disciplinar del conocimiento y explorar los retos de la educación superior desde las nuevas formas de conocer, de gestionar y producir conocimiento.

En el Eje No. 2, se analizó el tema de “La Gestión Educativa”, en el mismo, se procuraron mostrar los planteamientos básicos de la gestión educativa, entre los cuales estuvo el considerar las distintas definiciones de gestión y su aplicación en la educación superior especialmente en los procesos de acreditación, así como el analizar la evolución de los modelos de gestión, y su trayectoria en la organización educativa aplicados a los diferentes niveles de escolaridad, junto con la dimensión de la educación considerando las orientaciones de la política educativa de fin de siglo y como estas condicionan la situación actual al interior de las instituciones educativas; de igual manera, el identificar los problemas relacionados con el objeto de la gestión educativa, desde lo administrativo, lo organizacional y lo pedagógico.

En el Eje No. 3, se abordó el tema de la “**Educación, Pedagogía, Didácticas y Formación docente**”, **el cual puso en evidencia el hecho de que** en tiempos de cambios y de incertidumbre, los profesionales e investigadores del campo educativo, se ven doblemente obligados a reflexionar, repensar y a encontrar propuestas novedosas e innovadoras para seguir acompañando la formación del talento y del capital humano que requiere la sociedad para mantener los beneficios de la cultura y de su acceso. De la misma manera, este eje temático invitó a los investigadores a la divulgación de sus hallazgos sobre el significado, los referentes teóricos, el hacer y el proponer ideas, estructuras, modelos, reflexiones acerca de la educación, la gestión de ambientes de aprendizajes que combinen la tradición con la innovación en el hacer del acto educativo, la incorporación de múltiples recursos y estrategias que promuevan el aprender a aprender de cara a la urgencia de atender el reto de la innovación en la educación.

En cuanto al Eje No. 4, que abordó el tema de los “**Procesos de formación y asesoría en la formación posgradual**”, hizo hincapié en la reflexión sobre la importancia de la formación de investigadores y el papel que tienen los directores, asesores y/o tutores en el desarrollo de habilidades investigativas y la interiorización gradual de los conocimientos, habilidades y actitudes en los estudiantes; el tema facilitó el que los participantes compartieran sus experiencias y reflexiones sobre los procesos, los problemas, expectativas y tensiones en el proceso de formación asesoramiento, así como algunas propuestas de mejora.

**Por último, con respecto al Eje No. 5, trabajó el tema de “Derechos humanos y cultura de paz, interculturalidad e inclusión”;** en el mismo, se procuraron identificar y analizar las prácticas, discursos, pensamientos y lugares de enunciación sobre la relación educación, Derechos Humanos en la perspectiva de favorecer Inclusión y equidad de comunidades dentro y fuera de la escuela. Igualmente, se abrió el espacio para el diálogo sobre las investigaciones, reflexiones o producción académica que aborda los temas de las ciudadanías y las políticas educativas en el contexto actual de Bogotá, Colombia, América del Sur y el Caribe, aportando una ética social simétrica y una justicia cognitiva que supere el racismo, el patriarcalismo en las prácticas pedagógicas

Queda claro, como fruto del evento que tanto para los maestros, a lo largo y ancho de América Latina, los **retos de la educación disruptiva, siguen siendo múltiples, en especial en tiempos de pandemia**, lo cual ha implicado para ellos el cambio de las lógicas de trabajo en el espacio-tiempo, así como la manera de concebir las labores docentes en los diversos escenarios académicos donde se desenvuelven, más allá del aula presencial y vivencial, el formato de educación virtual y a distancia, se impuso como una necesidad apremiante.

De la misma manera, quedan importantes preguntas para continuar la reflexión al respecto: ¿en los diferentes contextos de la educación en América Latina, qué soluciones a mediano y largo plazo se pueden encontrar para estos desafíos?, ¿Cómo superar las enormes brechas y desafíos digitales en

nuestro continente, en especial donde hay zonas alejadas donde no hay acceso a internet ni a otras tecnologías?, ¿Cómo podemos repensar nuevos tipos de presencia educativa en un continente marcado por enormes desigualdades sociales, políticas y económicas?.

Estas y muchas otras preguntas, sugieren la importancia de continuar con la reflexión sobre el tema, así como se resalta la importancia de continuar celebrando eventos tan importantes como el presente *II Encuentro Internacional de Educación Posgradual: retos y desafíos de la virtualidad en la investigación posgradual en las ciencias sociales y humanidades en Iberoamérica* y del *V Seminario Internacional de RIIFPE* (Red Iberoamericana de Investigación y Formación en Posgrados de Educación), el cual desde su objetivo principal y ejes temáticos colocan sobre el tapete el papel crucial que sigue jugando la educación en un continente denominado, en medio de sus profundas crisis e incertidumbres, como el “continente de la esperanza”.

*El Editor*



# Eje 1.

## La incidencia de la virtualidad en los procesos de investigación

### Introducción

Oscar Acero Ordoñez, Marcela Orduz

La transformación digital es consecuente con el nuevo paradigma cultural de la dinámica social, política, económica y educativa global contemporánea. No es un cambio superficial: es una transformación profunda en la que confluyen visiones de mundo que rompen con los modelos tradicionales. En este escenario, que tiende a estar convulsionado, convergen la revolución industrial 4.0 y el avance tecnológico, lo que ha acelerado la transformación cognitiva. Estas se han venido gestando a nivel global y se pueden consultar, por ejemplo, en los Informes Horizon, el Informe Incheon, la formulación de los ODS 2030, lo cual permite interpretar y hasta cierto punto comprender las disrupciones que se presentan en todos los escenarios de la sociedad.

Varias son las denominaciones que se le dan al tipo de sociedad en que vivimos hoy: *sociedad del conocimiento*, *sociedad de la información* y, la más reciente, *sociedad del dato*. Esta última es el resultado del potencial valor que se da a los datos producidos exponencialmente por todas nuestras interacciones en escenarios digitales. Esta sociedad se desarrolla con base en las tecnologías en auge como la inteligencia artificial, la robótica, la realidad aumentada, el *block chain*,

entre otros, que tienen gran presencia e incidencia en las redes de interacción humana, ahora alojada en escenarios digitales. Ante estas profundas transformaciones en la manera en que nos comunicamos, interactuamos, intercambiamos productos y servicios y nos capacitamos, es necesario adoptar y generar posturas epistemológicas e investigativas no tradicionales que permitan entender y actuar de manera rápida y eficaz.

Es importante avanzar en la comprensión de una realidad compleja que progresa de forma no lineal. Por lo tanto, la investigación debe ser un campo abierto planteado a partir de posturas transdisciplinares, el desarrollo de competencias y habilidades de gestión y de pensamiento y habilidades profesionales que faciliten el desarrollo humano en escenarios inestables, de cambios abruptos y acelerados.

Este eje está compuesto por algunos avances investigativos en relación con los espacios educativos en ámbitos digitales. Se profundiza en la estructura de las aulas digitales, el papel de los maestros, las rutas de aprendizaje y el desarrollo de competencias profesionales y competencias blandas. Este enfoque tiene la intención de ahondar, a partir de la ciencia, en la interpretación de los fenómenos y dinámicas sociales, así como de aportar en la construcción de una mejor sociedad.

La investigación “Los retos educativos en la sociedad de la información. Tendencias pedagógicas, prácticas docentes y tecnología en el aula”, presentada por Jimmy Castiblanco Rodríguez, plantea un panorama de los cambios suscitados en los procesos educativos actuales, relacionados con el avance del desarrollo científico y tecnológico. El autor aborda los nuevos paradigmas propuestos a nivel institucional que se orientan al devenir de la sociedad de la información. Finalmente, concluye que implementar tecnologías en la educación transforma el quehacer docente, pero no lo sustituye.

La investigación solidaria, de corte cualitativo bibliográfico, “Retos y perspectivas de la investigación en escenarios educativos digitales en Colombia” buscó comprender las dinámicas de la investigación educativa al integrarse (a veces de manera obligada) a los escenarios

digitales en Colombia. Para los doctores Oscar Acero y Marcela Orduz, la educación en dicho formato es distinta al modelo presencial tradicional y, por este motivo, no puede simplemente trasladarse un modelo a otro. El reto implica diseñar rutas de aprendizaje y una propuesta pedagógica y didáctica distinta. Asimismo, plantean que se deberán revisar los modelos evaluativos, rediseñar currículos que superen lo disciplinar y abordar investigaciones sobre desarrollo y transformación cognitiva de los sujetos en un momento histórico en el que confluyen tres revoluciones: la industrial, la tecnológica y la cognitiva.

En la investigación “La integración del componente digital en la investigación aplicada: la experiencia del proyecto ‘Mundos ideales’”, la doctora Rosa María Alonzo González resalta cómo la inserción de la virtualidad en la investigación se ha convertido en una necesidad, la cual se deriva fundamentalmente del contexto de la pandemia, el distanciamiento social (que ha implicado un alejamiento físico de las personas) y la acelerada integración de las TIC en las dinámicas de muchos procesos sociales. Este proyecto propone algunos ajustes que se podrían realizar en la apropiación de la virtualidad en la investigación a partir del planteamiento del problema, lo cual es esencial en el contexto actual. Asimismo, se reflexiona sobre los procesos de integración de las TIC en la sociedad con el andamiaje teórico y el diseño metodológico de la investigación.

Las investigadoras Daniela Patricia Martínez y Gabriela Vidal Ortiz, en su texto “La evaluación formativa: dificultades en su producción”, presentan los avances del proyecto realizado en la Escuela Normal de Irapuato (Guanajuato, México), sustentado en el trabajo de los docentes que imparten el curso de Práctica Profesional. Dicho estudio tuvo un enfoque cualitativo, con el objetivo de identificar las problemáticas de estudiantes en la producción de discursos formativos. De esta forma, se encontró que la principal dificultad de los estudiantes para producir evaluaciones formativas reside en la escasa formación disciplinar, así como en las pocas experiencias en la formulación de este tipo de discursos durante su fase formativa.

La doctora Blanca Álvarez Luján, por su parte, desarrolla su investigación a partir de un enfoque mixto, por medio de la triangulación del paradigma cuantitativo y cualitativo; se aplica una metodología no experimental y descriptiva, así como un método fenomenológico. En el proyecto denominado “Retos en la formación de habilidades blandas para los profesionales en marketing frente a los desafíos de la nueva normalidad”, la autora resalta la importancia de las competencias blandas en la inserción al mercado laboral; en el caso del profesional de marketing, se identifica que la innovación, la creatividad, el liderazgo, la comunicación y el trabajo en equipo son fundamentales.

Finalmente, la ponencia resultado de la investigación denominada “Reflexiones sobre el papel del docente y la construcción de escenarios en la realidad escolar”, de las doctoras Nelly Yolanda Céspedes Guevara y Claudia Cecilia Romero Cornejo, concluye que el maestro, en los diferentes escenarios en los que ejerce su labor, se convierte cada vez más en un promotor de reflexión de la realidad con sus estudiantes. Estos deben tener la capacidad de construir sociedades con la consciencia de su participación frente a fenómenos sociales y globales, la cual requiere de nuevos aprendizajes, así como de ciudadanos críticos y participativos.

La investigación “El posgraduado: actor de cambio y transformación”, de Fray Omar Orlando Sánchez, abordó la ponencia con una mirada a nivel nacional y mundial, en el que se han evidenciado grandes dificultades en la inserción laboral de los profesionales. Esto se convierte en un factor de desmotivación para ellos y en un aceleramiento de las brechas sociales y económicas.

Jimmy Castiblanco Rodríguez, desarrolla su investigación a partir de “Los retos educativos de la sociedad de la información. Tendencias pedagógicas, prácticas docentes y tecnología en el aula”. Esta propuesta actualmente se adelanta en el programa de doctorado en Educación de la Universidad Santo Tomás, en el cual se ha realizado un detallado proceso de revisión documental en diferentes bases de datos. Para ello, se tuvieron en cuenta artículos académicos, tesis doctorales y artículos científicos que dan cuenta de los avances

sobre la investigación en educación mediada con tecnologías de la información y la comunicación, así como su implementación en los contextos educativos.

El Doctor Gimmy Nardó Sanjinés Tudela, por su parte, desarrolla la investigación “Método de evaluación por competencias para estudiantes de posgrado”, cuyo objetivo es proponer un método alternativo de evaluación de los posgraduados que permita establecer un ambiente holístico del grado de captura de las competencias generales o específicas obtenidas por parte de los estudiantes, en los cursos, módulos o materias que componen el posgrado. Para esto, se hace una revisión de los métodos de evaluación actuales y se hace una comparativa con el método propuesto. Este último se aplica de manera piloto a un módulo de posgrado, se realiza la respectiva evaluación y se muestran los resultados obtenidos.

Javier M. Mora y Marta Osorio de Sarmiento, en su investigación denominada “El desarrollo de herramientas pedagógicas para la enseñanza y el aprendizaje de los trastornos hidroelectrolíticos en adultos” profundizan en los trastornos hidroelectrolíticos, los cuales son alteraciones frecuentes que se presentan durante la hospitalización en el 20 % de pacientes, siendo las alteraciones en el sodio y potasio las más frecuentes. Estas deben ser manejadas de forma oportuna, de lo contrario podrían conducir a múltiples complicaciones que incluyen la muerte hasta en un 16,8 %.

Los doctores Carlos Zulueta Cueva y Blanca Álvarez Lújan desarrollan la investigación desde un análisis reflexivo del confort en las viviendas y la permanencia en ellas de las familias, frente al contexto de la pandemia del COVID-19, en el Centro Poblado Menor Viduque, Catacaos, Perú. Dicha investigación se desarrolla con un paradigma positivista y cuantitativo: la población estuvo compuesta por ciento treinta y cuatro núcleos familiares. Así mismo, se aplicó la técnica de la encuesta a la totalidad de la población. Fue una investigación descriptiva, aplicada, de diseño no experimental transversal.



## **El posgraduado: actor de cambio y transformación**

**Fray Omar Orlando Sánchez, O.P.**

A nivel nacional y mundial, se han evidenciado grandes dificultades en la inserción laboral de los profesionales, lo que se convierte en un factor de desmotivación para ellos y en un aceleramiento de las brechas sociales y económicas. Esta penuria es agudizada por la pandemia mundial causada por el SARSCOV-2 o el COVID-19. En este sentido, el mundo ha avanzado, en seis meses, cinco años en la era digital para responder a las necesidades que clama el hombre y el sector productivo y empresarial de hoy en todas las latitudes del globo terráqueo.

A todas las instituciones de educación superior (IES) les urge y se les reclama hacer novedosos e importantes aportes científicos y tecnológicos que vayan en pos de la transformación y respuesta a estas nuevas exigencias. Esto porque zarpamos de un momento a otro a la virtualidad, sin tener la preparación previa ni la capacitación a docentes, estudiantes, padres de familia y administrativos para que puedan dar un excelente resultado.

Todo posgraduado, en especial del amplio campo de la educación, debe leer, analizar, comprender y responder a las necesidades que el mundo y la sociedad actual le están planteando. El mundo cambió y una vez que termine la pandemia (o mejor, que tengamos un mayor control de esta) es posible que algunos cursos vuelvan a la normalidad, pero otros tantos se seguirán, con certeza, impartiendo y tendrán su nicho propio de mercado en la virtualidad o en la *docencia mediada por tecnología*.

El desafío del investigador y del trabajador posgraduado de hoy es dar sentido real y laboral a esa formación que recibió y que debe proyectar permanentemente. De hecho, “a menudo una de las inconformidades más frecuentes entre los estudiantes es la de realizar

estudios y no tener la facilidad para conseguir un empleo o no recibir una retribución monetaria acorde a su conocimiento”. Hoy se dice que los posgraduados que cuentan con una mejor preparación académica y virtual tienen mayores posibilidades de ubicarse laboralmente.

## **Palabras clave**

Virtualidad, humanidades, DTC, IES, USTA, facultades, enemigo invisible, amenaza mundial.



## **Los retos educativos de la sociedad de la información. Tendencias pedagógicas, prácticas docentes y tecnología en el aula**

**Jimmy Castiblanco Rodríguez**

El propósito de este trabajo es presentar un panorama que dé cuenta de los cambios que se están suscitando en los procesos educativos en la actualidad, a raíz de factores como el avance del desarrollo científico y tecnológico del mundo contemporáneo. Además, se reflexiona sobre los nuevos paradigmas que se han planteado en las instituciones y que orientan su accionar y su misión frente a las demandas de la sociedad de la información.

Resulta importante analizar el impacto que ha tenido la inserción de recursos e innovaciones tecnológicas en todos los campos de la vida humana, a las cuales la educación no ha sido ajena. El surgimiento de pedagogías emergentes ha centrado el foco en aspectos como la mediatización de la enseñanza y la incursión en modelos que buscan brindar espacios alternos para el aprendizaje. Lo anterior tiene como objetivo traspasar las fronteras de los centros educativos y de esta forma vincularse a redes académicas apoyadas de la virtualidad.

El presente documento es producto del proceso investigativo que se adelanta en el programa de doctorado en Educación de la Universidad Santo Tomás, en el cual se ha realizado un detallado proceso de revisión documental en diferentes bases de datos. Para ello, se tuvieron en cuenta artículos académicos, tesis doctorales y artículos científicos que dan cuenta de los avances sobre la investigación en educación mediada con tecnologías de la información y la comunicación, así como su implementación en los contextos educativos. En este sentido, publicaciones como “Hacia las sociedades del conocimiento” y documentos oficiales del Ministerio de Educación Nacional han servido como fuente de consulta para apoyar esta iniciativa a la luz de las transformaciones pedagógicas que se están impulsando en la actualidad en todos los niveles de formación.

Por una parte, la educación enfrenta problemas complejos y es evidente que urgen procesos de innovación; además, es imperativo diseñar e implementar políticas de mejoramiento de los procesos dentro y fuera del aula, mediante las cuales se abarquen los componentes pedagógico, curricular, administrativo y los relacionados con la formación docente. Como lo sugieren Pinto et ál. (2017), “los docentes han de desarrollar competencia tecnológica, pedagógica, comunicativa e investigativa” (p. 44). Al lograr lo anterior, es posible apuntar hacia la transformación educativa, incrementar la cualificación de los educadores y estar abiertos a procesos de reingeniería respecto a las prácticas pedagógicas soportadas en la tecnología digital.

Por otra parte, los efectos de la situación sanitaria generada por cuenta del COVID-19 han dejado en evidencia la crisis que afecta al entorno educativo y sus falencias en cuanto a competencia digital docente, recursos e infraestructura y prácticas pedagógicas mediadas con tecnologías de la información y la comunicación. Gros (2015) sostiene que hemos pasado de una *sociedad de la disciplina* a una *sociedad del rendimiento*, en la que la producción y el tránsito del conocimiento deja atrás paradigmas arraigados. En este sentido, se deben sentar las bases que den respuesta a una sociedad que reclama profundas transformaciones en las prácticas educativas, las cuales capaciten a los individuos para ser parte fundamental de los nodos del saber que se forman a partir del uso de las redes de aprendizaje.

Este giro conceptual de la acción formativa ha conducido a un fenómeno denominado *la caída de los muros del conocimiento*. La caída es representada en aquellos nuevos escenarios que se han posibilitado gracias a las tecnologías digitales, con las cuales la educación empieza a moverse en otra cartografía. Esto permite asumir un atributo de ubicuidad que flexibiliza los procesos de aprendizaje y allana el camino para introducir innovaciones que sean pertinentes según la realidad escolar.

La educación ha experimentado los efectos del avance tecnológico, el cual posibilita nuevas formas de conocimiento. Esto refuerza los planteamientos de Badia et ál. (2015), quienes afirman que el

conocimiento “se ha convertido en la mercancía más valiosa de todas y la educación y la formación en las vías para producirlo y adquirirlo” (p. 2).

El componente tecnológico ha reconfigurado el papel del maestro, al exigirle que se desligue de metodologías tradicionales para migrar hacia nuevos modelos de aprendizaje; finalmente, su actuar está determinado por las dinámicas y tendencias que el mundo actual impone. Merchán Basabe (2018) afirma que en los contextos educativos en los que se precisa el uso de herramientas tecnológicas deben confluír de manera armónica cuatro elementos que considera primordiales: “El cognitivo, el comunicativo, el tecnológico y el pedagógico, así como las relaciones que se generan entre ellos”.

## **Conclusiones**

La labor del maestro ha cambiado por el adelanto tecnológico; sin embargo, no se trata de reducir nuestras prácticas a la parte instrumental u operativa de los medios digitales, tampoco debe verse como la fórmula magistral de la modernización de la educación. Se precisa de docentes que se apropien de estos recursos y que a través de su trabajo se impulse su uso crítico, lo que puede conllevar a una comunión entre educación y tecnología.

A manera de conclusión, es posible afirmar que la implementación de las tecnologías en la educación ha dinamizado y transformado el ejercicio docente. Existe un consenso entre diversos autores que consideran estos recursos como medios de enseñanza acertados, no obstante, se desmarcan de teorías positivistas que los catalogan como “tecnologías superdotadas que sustituyen la figura docente, ya que el estudiante llega a ser tan independiente como para hacer significativo, efectivo y eficiente su aprendizaje”. Porque se ha demostrado que la tecnología, si bien es valiosa, no sustituye el papel del maestro.

## **Palabras clave**

Prácticas docentes, educación digital, virtualidad, redes de aprendizaje.

## Bibliografía

- Badia, A., Meneses, J., Fàbregues, S. & Sigalés, C. (2015). Factores que influyen en la percepción de los profesores de los beneficios instruccionales de los medios educativos digitales. *Revista Electrónica de Investigación y Evaluación Educativa Relieve*, 21(2), art. 1. <http://dx.doi.org/10.7203/relieve.21.2.7204>
- Gros, B. (2015). La caída de los muros del conocimiento en la sociedad digital y las pedagogías emergentes. *Revista Education in the Knowledge Society EKS*, Universidad de Salamanca (España).
- Merchán Basabe, C. A. (2018). Modelamiento pedagógico de ambientes virtuales de aprendizaje (AVA). *Tecné, Episteme Y Didaxis: TED*, (44). <https://doi.org/10.17227/ted.num44-8989>
- Pinto, A., Alfaro, C. y Cortés, O. (2017). Hacia la transformación de la práctica docente: modelo espiral de competencias TIC, TAC, TEP. *Píxel-Bit Revista de Medios y Educación*, (51), 37-51.



## Retos y perspectivas de la investigación en escenarios educativos digitales en Colombia

Oscar Acero Ordoñez  
Marcela Orduz

Esta investigación bibliográfica plantea los retos y las perspectivas de la investigación educativa, al verse obligada a participar en los escenarios digitales en Colombia. Abordar esta temática ayudó a dar respuesta a algunas incertidumbres que actualmente acompañan los procesos investigativos y educativos por la acelerada transformación digital. Entre estas, se intentó responder las siguientes: ¿Cómo permean los escenarios digitales a la educación y la investigación en Colombia? ¿Cuáles son los retos y perspectivas de la investigación educativa mediada por los escenarios digitales en el país? Las categorías de análisis planteadas fueron: i. Relación de la educación en Colombia con los modelos híbridos y ecosistemas digitales y ii. Retos y perspectivas de las nuevas tendencias investigativas en los escenarios digitales en Colombia.

No solo en Colombia, sino en toda América Latina, la educación virtual se ha convertido en un reto para los docentes, quienes debieron enfrentar los escenarios de la educación en tiempo de pandemia sin los aprestamientos necesarios ni la capacidad instalada de tecnología requerida. Es importante resaltar, en términos de García Aretio (2020), el llamado *bosque semántico*, dada la divergencia de denominaciones del modelo educativo: *e-learning*, *b-learning*, *híbrida*, *virtual*, *en línea*, entre otras. Esta multiplicidad de conceptualizaciones hace parte de la complejidad del campo de conocimiento en que se inserta la educación mediada o acompañada por ambientes virtuales de aprendizaje y denota su permanente cambio, las disrupciones que enfrenta y la dinámica de desarrollo en escenarios atemporales y desterritorializados. Así, la segunda categoría de análisis da cuenta de inminentes y complejos escenarios que se han generado por la inserción de la tecnología en la educación y sus desarrollos.

Para el abordaje de la investigación en escenarios educativos digitales, se consideraron posturas epistemológicas de la tecnociencia, la cibercultura, la transdisciplinariedad y la prospectiva estratégica. Esto apunta a una comprensión integral del fenómeno, desde los entornos virtuales de aprendizaje (EVA) hasta los complejos ecosistemas digitales educativos (EDE). El planteamiento que en esta investigación subyace implica comprender la trayectoria y complejidad de los ambientes digitales en sus niveles micro y macro, así como tener en cuenta su natural desarrollo e intencionalidades formativas. Es así como a partir los EVA surgen investigaciones relacionadas con lo didáctico, pedagógico y tecnológico que aportan significativamente a la comprensión, rediseño y usabilidad. En este nivel, la investigación publicada ha tenido avances importantes al hacer especial énfasis en temas relacionados con las interacciones, rutas de aprendizaje, desarrollos de la autonomía, aprendizaje colaborativo y uso de redes sociales como mediación del aprendizaje.

En este sentido, comprender lo digital requiere de un abordaje transdisciplinar. La inserción de la tecnología debe ser comprendida con los planteamientos de innovación educativa que posibiliten capturar y analizar datos y metadatos QUAN +CUAL, en clave de prospectiva estratégica. El permanente desarrollo de las tecnologías exponenciales y emergentes (la nanotecnología, la biotecnología, las tecnologías de la información y la ciencia cognitiva [NBIC]) permea los ambientes virtuales de aprendizaje, (AVA), los campus virtuales (CV) y los ecosistemas educativos digitales (EDE). Esto exige investigaciones más allá de proyectos focalizados o situados. El reto se relaciona con las ecologías para el aprendizaje, la investigación sobre transformación cognitiva y digital, la construcción y gestión del conocimiento, y la modelización para resolución de problemas en escenarios de incertidumbre.

Los resultados indican que en Colombia hay una gran tensión entre los modelos educativos híbridos, lo cual deberá revisarse para avanzar en los desarrollos de los AVA y los CV y los EDE. Hay regiones con infraestructura digital muy pobre, deficiencias en la conectividad y poca formación de docentes y estudiantes en habilidades y competencias

digitales. En cuanto a este campo de investigación, hay avances importantes: las tareas y retos residen en clasificar la información de interés y confrontar la validez de la fuente para los procesos investigativos y campos de conocimiento de frontera. La educación mixta ha llegado para quedarse. La investigación en escenarios digitales en Colombia deberá avanzar en temas relacionados con los impactos de la alternancia, el trabajo cooperado, metodologías disruptivas, gestión y construcción de conocimiento científico colectivo, evolución y transformación de las organizaciones educativas, entre otras.

## **Palabras clave**

Investigación transdisciplinar, entornos digitales, educación mixta, infraestructura y habilidades digitales.

## **Bibliografía**

García Aretio, L. (2020). Bosque semántico: ¿educación/enseñanza/aprendizaje a distancia, virtual, en línea, digital, eLearning...? *RIED. Revista Iberoamericana de Educación a Distancia*, 23(1), 09-28. <http://dx.doi.org/10.5944/ried.23.1.2549>



## **La evaluación formativa: dificultades en su producción**

**Daniela Patricia Martínez Hernández  
Gabriela Vidal Ortiz**

La evaluación, actualmente, resulta un punto de énfasis de la labor educativa, en tanto permite construir conocimiento sobre las particularidades del estudiante, sus estilos, ritmos, intereses y experiencias, los cuales generan procesos formativos y aprendizajes significativos. Por ello, el profesor, a partir de su formación inicial, debe considerar el desarrollo de habilidades que aludan a la evaluación, en relación con procesos formativos que son demandados a nivel curricular.

Derivado de estas condiciones de la formación, en la Escuela Normal de Irapuato, en Guanajuato, México, los docentes que imparten el curso de Práctica profesional emprendieron una investigación de corte cualitativo, con el objetivo de identificar problemáticas presentes en los estudiantes para producir discursos formativos y fundamentarlos teóricamente con autores como Casanova (1998), Monereo (2007), Tobón (2017), entre otros.

Se encontró que la principal dificultad de los estudiantes para producir evaluaciones formativas es la falta de conocimiento disciplinar relacionado con el aprendizaje que se pretende desarrollar y de las experiencias de discursos formativos durante su formación. Durante la investigación de corte cualitativo, se buscó conocer las principales dificultades que presentan los estudiantes de octavo semestre de la licenciatura en Educación Preescolar para producir evaluaciones formativas, en tanto que el diagnóstico realizado puso de manifiesto un desempeño mínimo. Para el desarrollo de la investigación, se realizó una entrevista como instrumento de recuperación de información sobre las experiencias en función de la evaluación formativa.

Durante la inmersión al campo empírico, se profundizó con criterios referidos al análisis de los aprendizajes que permiten la planificación y, posteriormente, la evaluación, las experiencias propias con respecto a la retroalimentación obtenida durante su formación y la elaboración de instrumentos de corte formativo. Se consideró la experiencia de los estudiantes respecto a las producciones que enuncian el objeto de estudio de la presente investigación.

La retroalimentación es un elemento constitutivo de la formación, conceptualizada como “la interacción que permite hacer observable el nivel progresivo de dominio con respecto del aprendizaje” (Casanova, 1998, p. 77), por lo que representa una condición a destacar. Al cuestionar a los estudiantes sobre las experiencias de retroalimentación, en una entrevista semiestructurada, varios de ellos afirmaron no haberlas recibido durante su proceso de formación inicial docente, bajo el referente de este concepto como la reconstrucción del saber.

El conocimiento y dominio sobre lo que se pretende evaluar es un elemento a considerar en la producción de evaluaciones pues “direcciona las acciones y determina el nivel progresivo de dominio que se espera y se obtiene después de intervenir” (Tobón, 2017, p. 25). Dada la importancia de esta condición y al preguntarles a los estudiantes sobre su experiencia, estos respondieron de manera recurrente que la formación inicial profesional resulta *escueta*, en tanto se plantea el conocimiento de distintos campos de formación sin movilizar saberes en condiciones de práctica, en las cuales la evaluación se ve implicada.

## Conclusiones

La sistematización de las respuestas obtenidas por los estudiantes y que giraron alrededor de los tópicos anteriores (experiencias sobre evaluación formativa, el dominio disciplinar, así como las limitantes que pudieran identificar al respecto) permitieron dar cuenta de que las principales áreas de oportunidad refieren a la poca, y en algunos casos nula, experiencia en interacciones centradas en discursos formativos por parte de los profesores titulares de los cursos. Además,

se concluye que se genera una operatividad de los programas, en este caso, la Licenciatura en Educación Preescolar, sin articulación, aun cuando el diseño del mismo programa enuncia una malla curricular.

Las condiciones anteriores reflejan también el tipo de intervenciones que producen los profesores durante la formación inicial de docentes, pues trabajar de manera balcanizada genera fragmentaciones en el aprendizaje, al propiciar que el estudiante no visualice la formación transversal del currículo. Así mismo, la interacción entre profesor y estudiante gesta procesos de evaluaciones sumativas y centradas en la acreditación, por lo que la producción formativa de discursos tampoco se pone de manifiesto en la intervención de los formadores de formadores.

### **Palabras clave**

Evaluación formativa, retroalimentación, experiencia, dominio disciplinar.

### **Bibliografía**

- Casanova, A. (1998). *La evaluación educativa*. Secretaría de Educación Pública (SEP).
- Monereo, C. (2007), *Estrategias de Enseñanza Aprendizaje. Formación del profesorado y aplicación en la escuela*. Graó.
- Tobón, S. (2017). *Evaluación socioformativa. Estrategias e instrumentos*. Kresearch.



## **Retos en la formación de habilidades blandas para los profesionales en marketing frente a los desafíos de la nueva normalidad**

**Blanca Álvarez Lújan**

Al ser la educación un componente fundamental en la mejora de la calidad de vida y el desarrollo sostenible de las naciones, su continuidad debería garantizarse, aún ante la incertidumbre generada por la pandemia global del COVID-19. En este sentido, fueron las instituciones de educación superior que impartían clases en modalidad presencial las que, con el uso de la tecnología, disponibilidad de plataformas y recursos desarrollados para la enseñanza virtual, adaptaron rápidamente el desarrollo de las sesiones a la modalidad remota. Esto implicó un cambio en esa naturaleza y generó nuevos retos para mantener la calidad educativa, pues surgieron requerimientos tanto a nivel institucional como en docentes y estudiantes que deben ser atendidos y enseñados. Se debe asegurar que el proceso de enseñanza-aprendizaje adaptado permita alcanzar el nivel de logro de competencias requerido en cada perfil profesional, lo que conlleve a una adecuada inserción laboral de los egresados.

Ante esta realidad, este estudio es el resultado de un análisis reflexivo a partir de la perspectiva de la gestión de calidad en la educación superior, respecto a las habilidades blandas de los profesionales de marketing. En muchas ocasiones, estas son requeridas por los empleadores en un escenario en el que la educación virtual ha sido la respuesta generalizada frente a la pandemia global. Por este motivo, la pregunta que guio la investigación fue: ¿cuáles son las habilidades blandas de los profesionales de marketing requeridas en el mercado laboral y de qué manera pueden ser desarrolladas por la educación superior en el escenario actual?

La presente investigación se desarrolla con un enfoque mixto, a través de la triangulación del paradigma cuantitativo y cualitativo, y con la aplicación de una metodología no experimental, descriptiva, así como

del método fenomenológico. Las técnicas empleadas fueron encuestas y entrevistas realizadas a cincuenta empleadores que contrataron egresados del programa de marketing durante el año 2019, en Piura, Perú.

Para que un profesional sea competente debe demostrar que su desempeño profesional (proceso en el que se verifica la suficiencia de una persona para desarrollar funciones técnico-profesionales y las cualidades para cumplir con las responsabilidades que se le asignen en un contexto específico es el requerido en el mercado laboral. Lo anterior quiere decir que el profesional debe cumplir tanto con las habilidades duras, relacionadas con las funciones técnico-profesionales, como con las habilidades blandas, que son más subjetivas y cuya importancia ha venido incrementándose con el paso del tiempo, más aún en momentos de crisis y cambios como lo son los vividos en la actualidad.

Por un lado, en el caso de los profesionales de marketing, los resultados obtenidos en el presente estudio mostraron que las habilidades blandas más requeridas son la innovación, creatividad, liderazgo, comunicación y trabajo en equipo, y que estas son altamente valoradas en el mercado laboral. Para los empleadores, estas habilidades son el criterio final en la selección del profesional de marketing, dado que son las más difíciles de encontrar. Este aspecto coincide en parte con los planteamientos de Ain et ál. (2019), quienes en su estudio encontraron que la falta de algunas de estas habilidades era causa de insatisfacción con su desempeño laboral.

De otro lado, entre los hallazgos encontrados destaca la expectativa de los empleadores en que dicho profesional guíe el proceso de innovación y sea el gestor de la comunicación en la organización, aspectos que en entornos virtuales constituyen un reto para la educación superior. Esto se deriva de que el desarrollo de estas habilidades depende de factores internos y externos, además de una mayor interacción entre la empresa y las instituciones educativas (Rogach et ál., 2019). Por este motivo, acorde a lo recomendado por Lysytsia et ál. (2019), se coincide en la necesidad de impulsar el desarrollo de estas en egresados para así contribuir a su formación integral.

## Conclusiones

Con el presente estudio, se ha demostrado la importancia de las habilidades blandas en el mercado laboral y en entornos virtuales, lo que constituye un reto para la educación superior, sobre todo para aquellos que recientemente se adecuaron a la modalidad remota. Por esta razón, se propone realizar un mayor énfasis en la medición y mejora continua de las habilidades mencionadas a lo largo de toda la formación profesional, de tal forma que el egresado sea capaz de insertarse al mercado laboral y aportar al desarrollo de las organizaciones y la sociedad.

## Palabras clave

Formación profesional, marketing, inserción laboral, habilidades blandas.

## Bibliografía

- Ain, C. T., Sabir, F. & Willison, J. (2019). Research skills that men and women developed at university and then used in workplaces. *Studies in Higher Education*, 44(12), 2346-2358. <http://dx.doi.org/10.1080/03075079.2018.1496412>
- Lysytsia, N., Martynenko, M., Prytychenko, T., Gron, O. & Us, M. (2019). Prospects for innovations in marketing of economic educational services in ukraine. *Entrepreneurship and Sustainability Issues*, 6(4), 1771-1783. [http://dx.doi.org/10.9770/jesi.2019.6.4\(16\)](http://dx.doi.org/10.9770/jesi.2019.6.4(16))
- Rogach, O. V., Frolova, E. V., Ryabova, T. M. & Vetrova, E. A. (2019). Reflection of labor market interests and expectations in educational order for contemporary school. *Humanities and Social Sciences Reviews*, 7(5), 1160-1167. <http://dx.doi.org/10.18510/hssr.2019.75153>



## **La integración del componente digital en la investigación aplicada: la experiencia del proyecto “Mundo ideales”**

**Rosa María Alonzo González**

La apropiación de la virtualidad en la investigación se ha convertido en una necesidad, derivada principalmente de tres aspectos: (1) el contexto de la pandemia por el COVID-19 en el que vivimos desde el año 2019, (2) el distanciamiento social que ha implicado un alejamiento físico de las personas y (3) la forzada integración de las Tecnologías de Información y Comunicación (TIC) como una vía para la continuidad de todos los procesos sociales. Estas tres condiciones han modificado la realidad y, por lo tanto, influyen en los objetos de estudio que en la investigación se construyen para indagarla.

En el panorama generado por la contingencia derivada de la pandemia y sus políticas de aislamiento (*The Economist*, 2020), se le ha otorgado un papel protagónico a la virtualidad, la digitalidad y al uso de las TIC en la continuidad de las actividades cotidianas. Además, la comunidad educativa se ha visto forzada a adoptar la tecnología como una vía para la continuidad de sus procesos en todos sus niveles y sectores de población (Elacqua & Schady, 2020).

En este sentido, se reitera la necesidad de integrar en los procesos de investigación, principalmente en aquellos relacionados a procesos de enseñanza-aprendizaje y a la educación, consideraciones de los procesos de apropiación de la tecnología que puedan influir en los objetos de estudio. Lo anterior implica robustecer estos últimos, al considerar la apropiación digital de los grupos etarios con los que se trabaja y al tomar en cuenta su situación social, y de vulnerabilidad, particularmente frente a la tecnología.

Al adoptar la visión de las Tecnologías de Información y Comunicación para el Desarrollo (ICT4D, por sus siglas en inglés), se busca indagar en qué medida las TIC contribuyen al desarrollo y cómo podemos teorizar lo que está sucediendo con estas en la sociedad de una manera convincente (Walsham, 2017), pues es una vía para complejizar el planteamiento de los problemas a investigar. Esta visión fue la base para generar una propuesta de investigación que integró el componente de apropiación tecnológica al proyecto que coordina el doctor Luis Alberto Pérez Amezcua, en la Universidad de Guadalajara, titulado “Mundos ideales: proyecto interinstitucional y multidisciplinar de fomento de lectoescritura para la inclusión social de la niñez”, el cual trabaja el fomento de los procesos de lectura y escritura para la inclusión social de la niñez de educación básica.

La Unicef, desde 2017, en su Estado Mundial de la Infancia, planteó posicionar la niñez frente a un mundo digital. Sin embargo, a partir de la pandemia del COVID-19, el uso de la tecnología para la continuidad educativa ha evidenciado, en México particularmente, la marginación de la niñez, la cual se encuentra en situaciones de desventaja en el acceso y uso de las tecnologías digitales, así como con un diferenciado desarrollo de destrezas y habilidades digitales para hacer frente a la demanda escolar. Lo anterior ha derivado en una brecha “temporal” en la educación entre aquellos infantes que pueden dar continuidad a sus estudios en medio de la contingencia y los que no.

Las anteriores consideraciones dieron la oportunidad de integrar al proyecto de “Mundos ideales” algunas categorías de indagación que, por el contexto de pandemia, se sumaron a las ya identificadas para el desarrollo de los imaginarios de mundos posibles en la niñez. Dichos elementos parten de la hipótesis de que el COVID-19 generó que la tecnología se volviera un referente en la vida de la niñez (por su uso o carencia) y, por lo tanto, que esta se integrara a su entorno cotidiano e imaginarios.

Estas categorías permiten considerar la adaptación de las infancias a la dinámica educativa mediada por la tecnología, así como el integrar las herramientas digitales para apoyar procesos de lectoescritura e

indagar en las oportunidades y retos de la niñez ante la integración de la tecnología en sus vidas. También se hizo énfasis en el trabajo de fomentar la lectoescritura para la inclusión social de la niñez de educación básica.

La experiencia del proyecto “Mundos ideales” permite dar cuenta de los posibles ajustes que se pueden realizar para una correcta apropiación de la virtualidad en la investigación con el planteamiento del problema, lo cual es necesario ante la contingencia actual. Es posible resolver dicha situación al plantear una visión que nos permita reflexionar sobre los procesos de integración de las TIC en la sociedad, a partir del andamiaje teórico y el diseño metodológico de la investigación.

## Palabras clave

Educación infantil, inserción de las TIC, competencias y habilidades, brecha educativa, procesos de lectoescritura.

## Bibliografía

- Closing schools for COVID-19 does lifelong harm and widens inequality. (30 de abril de 2020). *The Economist*. <https://www.economist.com/international/2020/04/27/closing-schools-for-covid-19-does-lifelong-harm-and-widens-inequality>
- Elacqua, G. & Schady, N. (18 de mayo de 2020). La educación ante el COVID-19 en América Latina: retos y alternativas de política. *Enfoque Educación - IADB*. <https://blogs.iadb.org/educacion/es/retosyalternativasdepoliticaeducativa/>
- Unicef. (2017). Niños en un mundo digital. <https://www.unicef.org/media/48611/file>
- Walsham, G. (2017). ICT4D research: Reflections on history and future agenda. *Information Technology for Development*, 23(1), 18-41. <https://doi.org/10.1080/02681102.2016.1246406>



## **Reflexiones sobre el papel del docente y la construcción de escenarios en la realidad escolar**

**Nelly Yolanda Céspedes Guevara**  
**Claudia Cecilia Romero Cornejo**

Los procesos educativos actuales permean los escenarios de trabajo de los docentes y se observa que fenómenos como la globalización, la denominada *sociedad del conocimiento* y el desarrollo del uso de las tecnologías han generado acciones y situaciones significativas en diferentes ámbitos del desarrollo humano como el político, el religioso, el social, el económico y, por supuesto, el educativo, con lo que han surgido corrientes de pensamiento y producciones teóricas que intentan explicar el impacto de dichos fenómenos en la vida de las personas. Esto conlleva a que, al marcarse nuevas pautas relacionales entre los sujetos, guiadas por la apertura a un sinnúmero de información, se generen formas diferentes de concebir lo que sucede tanto en la cotidianidad como en los aspectos trascendentales de las sociedades (Romero, 2017).

Al reflexionar sobre estos fenómenos sociales, la revolución tecnológica ha conllevado a plantear una nueva noción de tiempo, espacio y realidad, las cuales exponen a los sujetos a procesos de masificación de información y escenarios de intercambio comunicativo, en los que el reto del docente consiste en formar individuos para responder a la nueva demanda de la escuela y el entorno. Desde esta perspectiva, el escenario planteado en la educación en general ha posibilitado al hombre la oportunidad de preguntarse por el conocimiento del mundo y las ideas que subyacen de dichos cuestionamientos. La educación debe fomentar en el individuo el pensamiento crítico y la imaginación en el abordaje de cualquier tipo de contenidos, con la finalidad de asumir una postura frente a los impactos que dichos fenómenos pueden traer a sus vidas.

Estos escenarios introducen formalmente uno de los papeles del docente. En este sentido, Céspedes (2016) reafirma el planteamiento de que

conocer es una actividad en la cual el hombre reconoce frente al mundo del cual forma parte (Bachelard, 1973), en este aspecto, producir conocimiento implica procesos de relación entre los aspectos del mundo que posibilitan generar perspectivas de pensamiento científico que a través de esquemas de comunicación permiten caracterizar lo que se conoce y expresar a otros ese conocimiento. (p. 19)

En ese contexto en el que las relaciones se han individualizado por el uso de las tecnologías, se precisa comprender al docente como un sujeto social que teje permanentemente un entramado de relaciones y construcciones con otros. Por ello, se requiere de un maestro que construya realidades, trabaje con el medio, plantee situaciones académicas a partir de la diversidad y consolide redes y equipos de trabajo con liderazgo. Así mismo, los docentes se deben formar como sujetos autónomos y portadores de pensamiento crítico, capaces de interactuar en el contexto con sus múltiples dimensiones, tal y como han esbozado en sus investigaciones autores como Hargreaves (2003).

Por todo lo anterior, se hace preciso comprender que el docente debe involucrarse en las nuevas concepciones culturales que determinan la realidad de su estudiantado. Por ejemplo, Romero (2017) propone que, para que esto cobre vida en las relaciones con la escuela, las dinámicas curriculares de los programas de formación inicial de maestros, las metodologías, las condiciones y las situaciones de aprendizaje, se requiere de comprensiones hechas a la medida de la sociedad del conocimiento. Los futuros docentes deben vincularse a la creciente tendencia de consolidar redes o comunidades de aprendizaje por parte de grupos académicos, con la finalidad de gestionar, producir y socializar el conocimiento, bien sea de manera presencial o virtual, en beneficio de sus estudiantes.

Para cerrar la idea, se resalta que el maestro, en los diferentes escenarios en los que ejerce su labor, se convierte cada vez más en un artífice en la reflexión de la realidad con sus estudiantes, de manera que estos puedan construir sociedades más igualitarias y

conscientes de su participación frente a fenómenos sociales y globales que requieren de nuevos aprendizajes y de ciudadanos capaces de plantear visiones críticas de su entorno y de lo que allí sucede. Por ello, se hace imperativo cambiar la visión que se tiene del maestro como funcionario que ejecuta el currículo, con un carácter meramente instrumental, o como contenedores del saber. En una sociedad en la que los cambios se dan de manera vertiginosa y existe tanto privilegio por lo desechable, por la prisa y por el consumo, los docentes se convierten en profesionales creativos y generadores de conocimiento que superan niveles de imitación y modelaje de las propuestas curriculares prescritas (Tanner y Tanner, en Gimeno. 1995).

La labor del docente en la escuela actual deja abierta la posibilidad de explorar mecanismos de generar conocimiento y de comunicarlo a los diferentes actores educativos. Según Gibbons et ál. (1997), “la difusión y organización del conocimiento en las diferentes culturas académicas sobre una amplia gama de lugares potenciales de diferentes contextos de aplicación o uso” (p. 1) permite ubicar el desarrollo de estructuras de pensamiento que se convierten en estrategias sociales de acercamiento al saber en cualquier contexto.

## **Palabras clave**

Formación de docentes, redes de aprendizaje, sociedad del conocimiento, pensamiento crítico.

## **Bibliografía**

Céspedes, N. (2016). *Análisis del fenómeno dualidad onda-partícula desde la producción de conocimiento* (tesis doctoral). Universidad Santo Tomás, Colombia.

Gibbons, M., Limoges, C., Nowotny, H., Shchwartzman, S., Scott P. & Trow, M. (1997). *La nueva producción del conocimiento*. Ediciones Pomares, Corredor S.A.

Hargreaves, A. (2003). *Enseñar en la sociedad del conocimiento (la educación en la era de la inventiva)*. Octaedro. [http://campus.usal.es/~teoriaeducacion/recensiones/n5\\_rec\\_jbc.htm](http://campus.usal.es/~teoriaeducacion/recensiones/n5_rec_jbc.htm).

Romero, C. (2017). *Retos en la formación inicial docente. El tránsito de la escuela de ayer a la escuela de hoy* (tesis doctoral). Universidad Santo Tomás, Colombia.



## **Método de evaluación por competencias para estudiantes de posgrado**

**Gimmy Nardó Sanjinés Tudela**

La evaluación de las competencias en un ámbito como el de posgrado es muy importante, pues es de esperar que, a este nivel, el posgraduado obtenga una especialización que le permita obtener ventajas competitivas y comparativas en el mercado laboral. Una característica muy importante de los estudiantes con este grado académico es que ya poseen experiencia laboral de uno a varios años, por lo que su enseñanza se convierte en un reto, ya que estos poseen bastante experiencia y conocimiento adquirido, a lo que se suma la diversidad de profesionales y especializaciones.

El objetivo del presente trabajo es proponer un método alternativo de evaluación de los posgraduados que permita establecer un ambiente holístico del grado de captura de las competencias generales o específicas obtenidas, por parte de los estudiantes, en los cursos, módulos o materias que componen el posgrado. Para esto, se hace una revisión de los métodos de evaluación actuales y se hace una comparativa con el método propuesto. Este último se aplica de manera piloto a un módulo de posgrado, se realiza la respectiva evaluación y se muestran los resultados obtenidos. Para la aplicación, se hace uso de técnicas y herramientas particulares pertenecientes a la ciencia de datos (*data science*). Las técnicas implementadas se denominan *lógica difusa y de vecino más cercano*, las que se aplican mediante herramientas computacionales.

Por lo antes descrito, la investigación tiene un enfoque mixto, pues posee un componente cualitativo y otro cuantitativo. Con respecto al primero, se utiliza el método comparativo y, para el segundo, el de modelado matemático.

Como aplicación piloto, se evalúa el método mediante encuestas a profesionales con grados académicos iguales o superiores a la maestría y a estudiantes de maestría. Se aclara que el escenario de investigación la constituyen la realización de clases de forma virtual-sincrónica y virtual-asincrónica. Esto último por motivo de la pandemia que obligó a todos los países a declarar cuarentena, por lo que no hubo conocimiento físico ni interacción en aula con los posgraduados.

### **Palabras clave**

Evaluación educativa, ciencia de datos, lógica difusa, vecinos más cercanos.



## **El desarrollo de herramientas pedagógicas para la enseñanza y el aprendizaje de los trastornos hidroelectrolíticos en adultos**

**Javier M. Mora, Marta O. de Sarmiento**

Los trastornos hidroelectrolíticos son alteraciones frecuentes que se presentan durante la hospitalización en el 20 % de pacientes, al ser las alteraciones en el sodio y potasio las más frecuentes. Estas deben ser manejadas de forma oportuna, de lo contrario podrían conducir a múltiples complicaciones que incluyen la muerte hasta en un 16,8 %.

Los estudiantes de Medicina aprenden de los trastornos hidroelectrolíticos, sus alteraciones y manejo en el ciclo de Ciencias Clínicas. Desafortunadamente, se presentan algunas dificultades: los estudiantes en salud, cuando interpretan alteraciones en los electrolitos y, los educadores médicos, para encontrar una manera interactiva y agradable de enseñar este tema.

Los paradigmas tradicionales de enseñanza han quedado atrás y ahora los métodos de aprendizaje basados en problemas son preferidos, en especial los que se apoyan de herramientas virtuales, ya sea únicos o mixtos; entre ellos, la clase invertida (*flipped classrrom*). Se han desarrollado ambientes en esta modalidad con base en el aprendizaje de electrolitos, los cuales han mostrado resultados favorables.

Los estudiantes de pregrado en Medicina y de posgrado en Medicina Interna de la Fundación Universitaria Juan N. Corpas tienen dificultades en la aplicación de conceptos teóricos en la práctica clínica y no cuentan con un aprendizaje basado en los modelos descritos previamente. Por lo tanto, se requiere del desarrollo de herramientas pedagógicas apropiadas para la enseñanza y el aprendizaje de los trastornos hidroelectrolíticos en adultos, más aún si tenemos en cuenta que,

derivado de la pandemia del SARS-COVID-2, la mayoría de estudiantes de Medicina no tiene contacto con pacientes para disminuir el riesgo de transmisión de la enfermedad.

**Palabras clave:**

Educación, medicina, aprendizaje, educación a distancia, formación.



## **Desafíos en la formación del arquitecto generados por la pandemia del COVID-19. Caso Viduque, Catacaos**

**Carlos Zulueta Cueva  
Blanca Álvarez Lújan**

Esta ponencia es el resultado de un análisis reflexivo del confort en las viviendas y la permanencia en ellas de las familias, frente al contexto de la pandemia del COVID-19, en el Centro Poblado Menor Viduque, Catacaos, Perú. El distrito de Catacaos se ubica en el octavo lugar de contagiados por el virus de los sesenta y cuatro distritos de Piura; además, el 79.5 % de los habitantes tiene la posibilidad de salir positivo en las pruebas rápidas. Aún frente a esa realidad, los pobladores no respetan las normas de inamovilidad establecidas por el Gobierno. Por este motivo, este estudio se cuestiona de qué manera los confortos de las viviendas pueden afectar la permanencia de los miembros de la familia en un estado de inamovilidad y cómo el arquitecto puede contribuir a mejorar esta realidad.

A partir de la obtención de las respuestas a dichas cuestiones, se pueden reconocer los nuevos desafíos que se deben abordar en la formación profesional de los arquitectos. La presente investigación se desarrolla con un paradigma positivista y cuantitativo: la población estuvo compuesta por ciento treinta y cuatro núcleos familiares. Así mismo, se implementó la técnica de la encuesta a la totalidad de la población. Fue una investigación descriptiva, aplicada, de diseño no experimental transversal.

Los resultados demostraron que las viviendas presentan un deficiente confort visual, térmico, acústico y olfativo, debido principalmente a la mala distribución, el uso de materiales inadecuados, los usos, costumbres y hábitos. Lo anterior evidencia la falta de análisis tanto de las necesidades de los habitantes como del entorno antes de diseñar

y construir las viviendas. En este sentido, el desarrollo de habilidades investigativas se constituye en un desafío en la formación de los arquitectos, pues solo con ello las intervenciones podrán mejorar la calidad de vida de las personas y de las sociedades.

### **Palabras clave**

Arquitectura, enseñanza de la arquitectura, diseño de vivienda, enseñanza superior.



## Eje 2.

### La gestión educativa

#### Introducción

**Marta Osorio de Sarmiento**

El trabajo desarrollado por la Red Iberoamericana en Investigación y Formación en Posgrados de Educación (RIIFPE) ha permitido el intercambio de investigaciones y la socialización de propuestas de proyectos posgraduales, en la línea de tesis doctorales de magísteres de importantes universidades, provenientes de varios países de Centroamérica y Suramérica. Los temas tratados en el presente encuentro giran alrededor de la gestión educativa y los participantes han logrado desarrollar un diálogo horizontal, al promocionar la creación y la gestión de conocimiento que ha permitido compartir nuevos saberes entre los investigadores de las instituciones participantes.

Al respecto, este capítulo de libro presenta una experiencia que tiene dos objetivos: por un lado, favorecer el intercambio de investigaciones en el campo de la gestión educativa, aplicado en el ámbito docente y de administradores-directivos de instituciones educativas en el contexto iberoamericano y, por el otro lado, contribuir a la conformación de la línea de investigación posgradual en el interior de la RIIFPE.

Al analizar temas como la docencia, investigación, proyección social, que son funciones sustantivas de la educación superior, se han propuesto diversas miradas que contribuyen a las instituciones de

educación superior a mejorar la investigación en un ámbito cualitativo. En este, los actores sociales, como los llamados *directivos docentes*, deben estar implicados en la gestión, al posibilitar a la mejora de los resultados en diversas investigaciones presentadas en el congreso de la red, lo cual determina cuestiones operativas como el sentido de responsabilidad, a fin de obtener una comunicación fluida. Por esta razón, se considera necesario hacer precisiones sobre la promoción y difusión de la temática objeto de estudio; para ello, a continuación se presentará una breve descripción de cada uno de los trabajos de investigación socializados en la línea de gestión educativa durante el evento.

Leonardo Barrera y Marta Osorio plantean las siguientes preguntas: ¿por qué los estudiantes de altos semestres de la Facultad de Medicina abandonan o disminuyen la práctica de actividad física?, ¿cómo estos comportamientos aumentan los riesgos de padecer enfermedades? Los altos niveles de inactividad física (IF), relacionados con el sedentarismo (SD), son una problemática global y se han convertido en un inconveniente de salud pública. Aquella se posiciona en el cuarto factor de riesgo modificable de las enfermedades crónicas no transmisibles (ECNT), las cuales afectan la salud y la calidad de vida (CV) de la población. (Moreno-Bayona, 2018).

Los estudiantes universitarios se ven muy afectados por esta problemática. Numerosos estudios con estudiantes de primer y quinto año de Medicina en Bogotá reportaron que los niveles de realización de actividad física (AF) y ejerció físico (EJ) son inferiores a los observados en la población general. Dicha cifra aumenta en la medida en que avanzan en su carrera, situación que se agudiza en los últimos semestres, aun cuando, en algunos casos, el currículo de la carrera de Medicina incluye una asignatura obligatoria relacionada con la AF (Tovar et ál., 2016).

En este sentido, Martha Inés Rojas plantea su investigación a partir de la pregunta por la subjetividad y la gestión: ¿se trata de una gestión escolar o la gestión de sí mismo? La autora lo analiza a partir de dos categorías filosóficas: el ser (la subjetividad) y el hacer (la gestión).

Esta tensión puede ser analizada en la configuración de un tipo particular de sujeto: el sujeto directivo docente, es decir, el individuo que tiene una condición específica y que se desempeña en el contexto escolar de las instituciones educativas de carácter público, en la ciudad de Bogotá.

Ángela Patricia Cárdenas, Angélica Rico y Alejandro Montoya desarrollan la gestión pedagógica y administrativa junto a los elementos de la práctica del directivo docente, en el marco de la situación actual. Visto desde los diversos estudios sobre gestión directiva en los que se considera fundamental y relevante en la transformación escolar, el informe de la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE) expone que el modelo administrativo de la educación debe integrarse al pedagógico, ya que este engranaje produce un impacto significativo en los aprendizajes de los estudiantes. Asimismo, se señala que los directores que ejercen una gestión positiva en el ámbito pedagógico mejoran en la gestión administrativa. De allí que a lo largo de la historia educativa el papel desarrollado por el liderazgo del director se haya destacado como un factor muy cercano a los aprendizajes escolares.

En esta misma línea, Sandra Liliana Rengifo plantea las tensiones del directivo docente frente a la praxis en las instituciones educativas. Para ello, el objetivo propuesto es identificar y comprender las distintas dificultades que asumen los directivos de las instituciones escolares al enfrentar los desafíos como líderes y gestores de procesos educativos, quienes tienen la pretensión de lograr altos estándares de calidad.

Marisol Morales y Marcela Patricia del Toro reflexionan en torno a los adolescentes en situación de vulnerabilidad social que repiensen el papel de la escuela, así como las condiciones que los exponen a situaciones de alto riesgo. La vulnerabilidad se asocia a factores que limitan la capacidad de evitar un daño en una situación de riesgo (Ruiz, 2011). Particularmente, la vulnerabilidad social hace referencia a una serie de condiciones de desventaja y rezago social, económico, político y cultural que experimentan ciertos grupos sociales. En ese sentido, aquella no es una condición o atributo de los individuos, sino que más

bien se trata de un efecto social que surge por dinámicas excluyentes de los derechos de diferentes grupos sociales.

Martha Isabel Sarmiento y Fernando José Charris analizan las estrategias educativas integrales para disminuir las complicaciones del binomio madre-hijo. En el mundo, se tienen unas cifras muy altas de mortalidad materna. Según la Organización Mundial de la Salud (OMS), en 2015 fallecieron 830 mujeres por día debido a complicaciones relacionadas con el embarazo, parto y posparto. Casi el 100 % de estas muertes suceden en países en vías de desarrollo, en los cuales la tasa de mortalidad materna es 239 por 100 000 nacidos vivos, mientras que en los países desarrollados es de 12 por 100 000 nacidos vivos. Colombia presentaba en 2017 una tasa de mortalidad materna de 83 /100 000. Es importante destacar que el 99 % de estas muertes se consideran prevenibles. Por eso, como maestranes de educación para la salud proponemos una estrategia educativa que implica conocer e implementar todos los aspectos que están relacionados con la morbilidad materna y perinatal, los cuales agrupamos en cinco componentes (5 PS) para enfrentar dicha problemática.

María Victoria Vanegas y Marcela Orduz reflexionan sobre la educación superior en el marco del desarrollo sostenible en tanto diálogo curricular y conceptual. Ante esta problemática, no se perciben en el ser humano actuaciones ni posturas que ayuden a mitigar esta crisis, por el contrario, se tiene una baja sensibilidad, falta de conciencia, poca cultura y ética ambiental. Esta problemática motivó dicha investigación para abordar esta crisis desde una perspectiva educativa, la cual busca analizar el comportamiento humano en la escuela y así avanzar en la sensibilización que permita incentivar un cambio cultural y armonizar las actuaciones antrópicas.

Claudia Amelia Maine y Horacio Ademar Ferreyra describen una experiencia de investigación que potencia la cocreación, la reflexión y la intervención a partir del aprovechamiento de todo el potencial humano diverso que lo integra, para identificar, extraer, sintetizar y devolver a la sociedad en lenguajes comprensibles y en medios

accesibles los resultados de investigación orientados a la mejora de la educación secundaria en la Argentina.

Las instituciones de educación superior han mostrado en los últimos tiempos una creciente preocupación por lograr una mayor eficiencia en la gestión. El objetivo de esta línea es plantear una mirada general sobre los retos que enfrentan estas instituciones en el área de la gestión educativa.

La línea de gestión educativa permite estudiar diversas temáticas propias del contexto universitario, al estar conformada por varios aspectos relacionados: lo pedagógico, lo comunitario, lo organizacional y lo administrativo; seguido de tendencias que se hacen necesarias en el contexto actual: autonomía en la educación, calidad en los aspectos pedagógicos, formación integral y virtualización. El devenir actual en la gestión organizacional incluye el trabajo colaborativo, el diseño de metas y el uso de tecnologías a fin de optimizar procesos. Todo esto debe conducir a:

- El mejoramiento de la calidad de la enseñanza y la investigación sobre gestión educativa.
- La formulación de tareas y funciones de gestión educativa como desarrollo y evaluación de proyectos.
- Motivar desarrollos de propuestas pedagógicas que fomenten la creatividad y el pensamiento crítico en la educación superior.
- Incorporar las TIC en cada uno de los procesos pedagógicos y administrativos.
- Fomentar un clima laboral que beneficie el clima emocional de los directivos y docentes.
- La toma de decisiones propias de cada contexto, para que la gestión sea más efectiva en cuanto al logro de los resultados propuestos.

## Bibliografía

- Moreno-Bayona, J. A. (2018). Sedentary lifestyles among health sciences undergraduate students of Colombia. *Revista Cubana de Salud Pública*, 44(3), 553-566.
- Ruiz, N. (2011). La definición y medición de la vulnerabilidad social. Un enfoque normativo. *Investigaciones Geográficas, Boletín del Instituto de Geografía*, 77, 63-74. UNAM.
- Tovar, G., Rodríguez, Á., García, G. & Tovar, J. R. (2016). Actividad física y consejería en estudiantes universitarios de primero y quinto año de medicina de Bogotá, Colombia TT. *Universidad y Salud*, 18(1), 16-23.



## **La educación superior en el desarrollo sostenible: diálogo curricular y conceptual**

**María Victoria Vanegas N.  
Marcela Orduz Q.**

La actual problemática ambiental planetaria pone en riesgo a las diferentes formas de vida, especialmente la humana. Con el paso de siglos, esta problemática aumenta de una manera acelerada y parece no existir una solución posible a corto plazo, pues persiste una relación desigual entre el consumo del hombre —ser pensante, capaz de tomar decisiones— la naturaleza y la sociedad. Este deterioro ambiental está en crecimiento por intereses económicos y políticos que han suscitado mayor explotación y uso de los recursos naturales, lo que afecta la capacidad de regulación de los ecosistemas. Ante esta problemática, no se perciben en el ser humano acciones o posturas que ayuden a mitigar esta crisis, sino que, por el contrario, se avizora baja sensibilidad, falta de conciencia, poca cultura y ética ambiental.

Esta problemática motivó esta investigación cualitativa, la cual aborda esta crisis con una perspectiva educativa que busca analizar el comportamiento humano en la escuela para avanzar en una sensibilización que permita incentivar un cambio cultural que armonice las actuaciones antrópicas. Este propósito ha sido abordado desde hace varias décadas y existen sendos documentos que validan las voluntades internacionales y nacionales, las cuales están expresadas en acuerdos y políticas para convocar a la educación ambiental que gestará la cultura y los proyectos que ayudarán a mitigar la crisis ambiental. Sin embargo, después de varios decenios, estos propósitos no se evidencian; ante ello, hoy emerge la educación para el desarrollo sostenible (EDS) en la educación superior, que invita a proponer nuevos paradigmas en el currículo, con la esperanza de contribuir a mitigar esta problemática. Esta es una investigación cualitativa con enfoque hermenéutico, a partir del análisis documental.

Los esfuerzos gubernamentales, políticos, sociales y educativos para mitigar la crisis ambiental no han logrado avances significativos. Evidencia de ello son las reuniones, conferencias y tratados internacionales que se han firmado para actuar frente a la urgente necesidad de analizar los problemas ambientales y buscar soluciones conjuntas en diferentes frentes como el político, social, económico y educativo.

La conferencia de Tbilisi en 1977 postula una educación que prepare a los individuos para la comprensión de los principales problemas del mundo; el *Informe Brundtland*, también llamado *Nuestro futuro común*, de 1987 propone el concepto de *desarrollo sostenible*, el cual se basa en tres pilares fundamentales (medio ambiente, sociedad, economía); la Cumbre de la Tierra, realizada en Río de Janeiro, y el Congreso Iberoamericano de Educación Ambiental, realizado en México en 1992, proponen incorporar la dimensión ambiental en los currículos de la educación básica, crear numerosos programas académicos para formar especialistas en temas ambientales, fortalecer redes y producir escritos por parte de educadores latinoamericanos y europeos (Sánchez-Contreras & Murga-Menoyo, 2019); la Conferencia Internacional sobre Ambiente y Sociedad en Thesaloniki, Grecia, en 1997 reafirmó lo pactado anteriormente con el propósito de reconocer que la educación y la sensibilización adecuada son algunos de los pilares de acción a favor de la sostenibilidad, sumado a una adecuada legislación, economía y tecnología (Meira Cartea, 2015), y en el año 2012 en la Conferencia de Rio+20 se definió el plan de acción *El futuro que queremos*, en el cual se propuso el camino a seguir para alcanzar la sostenibilidad.

Estos y otros intentos que se han producido en años posteriores no han sido suficientes para mitigar la crisis ambiental y establecer prácticas sostenibles de las personas e instituciones. Es por ello que la educación para el desarrollo sostenible (EDS) surge como una propuesta que se ha convertido en una herramienta pedagógica de cambio social que intenta abordar la sostenibilidad en la educación básica, media y superior, enfocada en desarrollar valores, habilidades y

un pensamiento crítico que permita una toma de decisiones correctas frente al manejo y uso adecuado de los recursos naturales (Mckeown, 2002).

Mckeown (2002) propone reorientar los programas y currículos teniendo en cuenta cinco componentes: el primero, el conocimiento en la creación de programas académicos que aborden aprendizajes de las ciencias naturales, sociales y humanidades para comprender los principios del desarrollo sostenible. El segundo, identificar los problemas relevantes a nivel social, económico y ambiental que fortalezcan la EDS. El tercero, desarrollar habilidades para que las poblaciones se ganen la vida de manera sustentable y manejar e interactuar con el medio ambiente. El cuarto, tener diferentes perspectivas de análisis para entender los problemas globales y locales. Y el quinto, afianzar valores sociales en la escuela teniendo en cuenta la visión propia de culturas aborígenes y poblaciones étnicas que retomen la EDS.

La EDS se convierte en una estrategia que propende por un cambio de paradigmas con nuevas transformaciones de orden político, económico y social, y se complementa de cambios de consciencia y comportamientos humanos que aporten con los currículos una herramientapedagógica para el análisis y discusión de las problemáticas. Para cumplir estos propósitos, como fundamentan Sánchez-Contreras & Murga-Menoyo (2019, p. 766), es necesario que la educación en general y especialmente la educación superior reoriente sus objetivos para potenciar la función y el rumbo que lleva en aspectos ambientales como: rescatar el espíritu crítico en la formación universitaria para que asuma la función social, incorporar y potenciar la dimensión ambiental en las distintas disciplinas y niveles universitarios, integrar las diferentes disciplinas en la interdisciplinariedad para afrontar los problemas ambientales, impulsar la investigación de tecnologías apropiadas a las condiciones territoriales para el trabajo en red e implementar aspectos de la ecoeficiencia y suficiencia en proyectos de investigación en entidades.

## Palabras clave

Crisis ambiental, currículo, educación superior, educación para el desarrollo sostenible.

## Bibliografía

Mckeown, R. (2002). *Manual de Educación para el Desarrollo Sostenible*. Centro de Energía, Medio Ambiente y Recursos. Universidad de Tennessee.

Sánchez-Contreras, M. & Murga-Menoyo, M. (2019). El profesorado universitario ante el proceso de ambientalización curricular. *Revista mexicana de investigación educativa*, 24(82), 765-787. [http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_abstract&pid=S1405-66662019000300765&lng=es&nrm=iso](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S1405-66662019000300765&lng=es&nrm=iso)

Meira Cartea, P. (2015). De los Objetivos de Desarrollo del Milenio a los Objetivos para el Desarrollo Sostenible: el rol socialmente controvertido de la educación ambiental. *Educación Social. Revista d'Intervenció Socioeducativa*, 61, 58-73. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7056905>



## **Gestión educativa: tensiones del directivo docente frente a la praxis en las instituciones educativas**

**Sandra Liliana Rengifo Bernal**

La presente ponencia se encuentra en el marco de la investigación “Gestión educativa: tensiones del directivo docente frente a la praxis en las instituciones educativas” y tiene como objetivo identificar y comprender las distintas dificultades que asumen los directivos de las instituciones escolares al enfrentar retos como líderes y gestores de procesos educativos, que además tienen pretensiones de lograr altos estándares de calidad. Estas exigencias provienen tanto de la política pública como de los distintos estamentos de la sociedad y contrastan, por un lado, con una comunidad educativa en la que participan estudiantes provenientes de ambientes caracterizados por problemas sociales y económicos complejos, y, por otro lado, con una diversidad de acciones de tipo administrativo que afectan cotidianamente su labor. A estas problemáticas se le suman coyunturas como la actual pandemia por el COVID-19, en la cual se deben buscar alternativas para solucionar los problemas originados en la falta de interacción entre docentes y estudiantes, y que impacta negativamente la formación de generaciones intelectualmente competentes, con sentido crítico y ético.

El abordaje metodológico es de tipo cualitativo y se utiliza la técnica de revisión documental. Entre sus hallazgos, se encontraron las siguientes tensiones: 1) las contradicciones entre la normatividad y la realidad social de la educación en Colombia; 2) los proyectos educativos institucionales no responden a las situaciones actuales que enfrenta el país, como la pandemia actual, y 3) la distancia entre las expectativas que se tienen del docente y las dificultades que asume

en la vida cotidiana. Se concluye con algunas recomendaciones que es necesario contribuir a cualificar el papel del directivo docente, a mejorar su gestión y su bienestar.

### **Palabras clave**

Gestión educativa, administrador de la educación, tensiones, políticas educativas.



## **Adolescentes en situación de vulnerabilidad social: repensar el papel de la escuela**

**Marisol Morales Rodríguez  
Marcela Patricia del Toro Valencia**

La población adolescente que vive en situación de vulnerabilidad social está expuesta a condiciones de alto riesgo. Esta se asocia a condiciones que limitan la capacidad de evitar un daño en una situación de riesgo (Ruiz, 2011). En este sentido, el contexto puede convertirse en un factor de riesgo si existe exposición a drogas y alcohol. Así, surge el cuestionamiento principal de la presente investigación: ¿cuál es la actitud de adolescentes estudiantes en situación de vulnerabilidad social hacia las drogas y el alcohol?

El objetivo fue identificar dicha actitud con el fin de proponer una estrategia de intervención. La metodología fue cuantitativa, no experimental. Participó la totalidad de estudiantes (veinticuatro adolescentes) de una secundaria en una comunidad en la que se reporta alto consumo de drogas y alcohol. Se utilizaron las escalas de actitud hacia las drogas y escala de la resistencia a la presión de iguales para consumo de alcohol, además de una entrevista con la directora. Se llevó a cabo por solicitud de la institución, debido a que los estudiantes se encuentran en situación de riesgo.

Los resultados arrojan que en actitud hacia las drogas el 40.8 % muestra una actitud favorable y el 13.9 % una muy favorable; ambas suman el 54.7 % del total de la población. A su vez, en cuanto a la actitud hacia el alcohol, el mayor porcentaje se ubica en el nivel alto con un 31.8 %. Se concluye que los adolescentes se encuentran en situación altamente vulnerable dado que tienen una actitud de aceptación hacia las drogas y el alcohol. No obstante, la escuela se ha convertido en un factor protector en la medida en que ofrece posibilidades de desarrollo diferentes a lo que observan cotidianamente en su comunidad. De ahí surge la necesidad de repensar el papel de la escuela para promover comportamientos adaptativos.

## Palabras clave

Papel de las instituciones educativas, prevención, adolescencia, vulnerabilidad social

## Bibliografía

Ruiz, N. (2011). La definición y medición de la vulnerabilidad social. Un enfoque normativo. *Investigaciones Geográficas, Boletín del Instituto de Geografía*, 77, 63-74. Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM). <http://www.scielo.org.mx/pdf/igeo/n77/n77a6.pdf>



## **Estrategia educativa integral para disminuir las complicaciones del binomio madre-hijo**

**Fernando José Charris Hernández  
Martha Isabel Sarmiento Osorio**

Alrededor del mundo existen cifras muy altas de mortalidad materna. Según la OMS, en 2015 fallecieron 830 mujeres por día debido a complicaciones relacionadas con la gestación. En países subdesarrollados, la tasa de mortalidad materna es 239 por 100 000 nacidos vivos; Colombia, por su parte, presentaba en 2017 una tasa de mortalidad materna de 83 / 100 000 nacidos vivos. Es importante destacar que el 99 % de estas muertes se consideran prevenibles. Por este motivo, como maestras de educación para la salud proponemos en la presente investigación una estrategia educativa que tiene cinco componentes (5 PS) que ayudan a enfrentar dicha problemática.

En este sentido, la pregunta de investigación fue: ¿puede la intervención con los 5P mejorar las complicaciones del binomio madre e hijo? Dado que el objetivo general era disminuir los percances de dicho binomio, una de las propuestas del presente trabajo apuntaba a generar una cultura de prevención en la formación secundaria escolar. El marco metodológico estuvo compuesto de talleres de capacitación en los que se abordó la estrategia integral 5P. Estos son:

1. Planificación familiar: es fundamental que en las instituciones de salud, educación y medios de comunicación se imparta una información clara al respecto.
2. Preconcepción: la no atención preconcepcional contribuye de forma importante a que se presenten complicaciones y/o mortalidad en el binomio madre-hijo.
3. Prenatalidad: esta actividad en la gestación debe realizarse de forma temprana y de calidad.

4. Parto: la atención idealmente debe ser institucional y contar con el equipamiento, medicamentos y talento humano especializado para este evento.
5. Puerperio: se debe insistir en los cuidados posteriores al parto.

Se realizaron intervenciones educativas en relación con los 5P a los estudiantes de grado décimo y once del Colegio Nacional Emilio Cifuentes, de Facatativá. Se capacitó a 118 estudiantes y se percibió un aumento del 7 % en las consultas de planificación familiar.; al realizar una capacitación integral en salud sexual y reproductiva, aumentó la consulta en el hospital San Rafael de Facatativá. Finalmente, los estudiantes mencionaron que era fundamental el enfoque integral en salud sexual y reproductiva.

### **Palabras clave**

Educación, mortalidad, planificación, embarazo.



## **Misión de las universidades católicas de América Latina y el Caribe en su proyección hacia la internacionalización**

**Ronald G. Hernández Maldonado**

El propósito de esta investigación es analizar la misión institucional de las universidades católicas de América Latina y el Caribe (ALC) y explorar el nivel de compromiso estratégico que estas tienen con la internacionalización. El estudio busca comparar el contenido de la misión desde la perspectiva educativa y empresarial. Uno de los primeros investigadores en trabajar el tema de la misión con dicho enfoque fue el filósofo Ortega y Gasset (1930), quien determinó que las universidades tienen la misión de enseñar, investigar y transmitir la cultura.

Sin embargo, diferentes autores han encontrado que estos tres componentes en las universidades han ido evolucionando por diferentes factores, incluso que se han visto influenciados por fenómenos como la globalización. De la misma forma, el estudio de Arias-Coello et ál. (2018) incluye a la internacionalización como un componente adicional a los que históricamente fueron planteados por Ortega y Gasset, lo que resalta la importancia de los cambios conforme a los nuevos tiempos. Otros autores enfocados desde la perspectiva empresarial, como Drucker (1973) y Pearce y David (1987), argumentan sobre la importancia de la misión en de las organizaciones y determinan que esta debe responder a la pregunta sobre cuál es nuestra razón de ser. Al respecto, Pearce y David (1987) sugieren nueve componentes que las organizaciones deben considerar al momento de establecer su declaración de misión, a saber: (1) clientes, (2) productos o servicios, (3) mercado, (4) tecnología, (5) supervivencia, crecimiento y rentabilidad, (6) filosofía, (7) autoconcepto, (8) preocupación por la imagen pública, y (9) preocupación por los empleados.

Metodológicamente, esta investigación se planteó con un enfoque cualitativo y con análisis de contenido.

## Palabras clave

Declaración, educación superior, misión, internacionalización.

## Bibliografía

- Arias-Coello, A., Simon-Martin, J. & Gonzalo Sanchez-Molero, J. L. (2018). Mission statements in Spanish universities. *Studies in Higher Education*, 45(2), 299-311.
- Drucker, P. F. (1973). *Management: Tasks, Responsibilities, Practices*. Harper & Row.
- Ortega y Gasset, J. (1930). *Misión de la universidad. Obras completas*, tomo IV (1929-1933). Revista de Occidente.
- Pearce, J. A. & David, F. (1987). Corporate mission statements: The bottom line. *Academy of Management Perspectives*, 1(2), 109-115. <https://journals.aom.org/doi/abs/10.5465/ame.1987.4275821>



## **El Laboratorio de Investigación para la Educación Secundaria del Siglo XXI (LIE-21) como dispositivo de investigación**

**Horacio Ademar Ferreyra  
Claudia Amelia Maine**

El LIE-21 es un *laboratorio de ideas* (traducción aceptada del término anglosajón *Think Tank*), concepto adoptado para hacer referencia a un entorno potenciador del diálogo, la creatividad, la experimentación, la interpretación, la ciencia, el pensamiento y la innovación, denle relación con el desarrollo de la educación secundaria del siglo XXI.

Este hace parte del accionar del Equipo de Investigación en Educación de Adolescentes y Jóvenes, creado en 2006, en la Facultad de Educación de la Universidad Católica de Córdoba.<sup>1</sup> A este equipo de investigadores se suman —en una invitación al trabajo en colaboración— los diversos protagonistas del hecho educativo, actores que participan de dicho sistema en diversas provincias, para innovar y convertir las ideas en propuestas de mejora de la educación concretas y viables.

Se trata de una experiencia de investigación que potencia la cocreación, la reflexión y la intervención para aprovechar todo el potencial humano diverso que lo integra, así como identificar, extraer, sintetizar y devolver a la sociedad en lenguajes comprensibles y en medios accesibles los resultados de investigación orientados a la mejora de la educación secundaria en la Argentina.

Este laboratorio fue pensado como un dispositivo de la palabra que funciona con hipótesis, ensayos, errores, pruebas, investigaciones y, sobre todo, la problematización de la realidad educativa de la escuela secundaria, al tomar los obstáculos como desafíos orientadores para

---

<sup>1</sup> Esta iniciativa se inscribe en la cátedra abierta de Educación de adolescentes, jóvenes y adultos de la Facultad de Educación en la Universidad Católica de Córdoba.

la acción. Como producto final del laboratorio, se espera obtener un conjunto de soluciones didáctico-pedagógicas integrales innovadoras que den respuesta a los problemas de la educación actual, pensados como prototipos y cuya factibilidad será analizada por el equipo de investigación a la luz de la teoría.

## **Palabras clave**

Educación secundaria, investigación, laboratorio de ideas, innovación, producción remota de conocimiento.



## **La gestión pedagógica y administrativa: elementos de la práctica del directivo docente en el marco de la situación actual**

**Ángela Patricia Cárdenas  
Angélica Rico Alonso  
Alejandro Montoya Camelo**

La práctica del directivo docente como líder, en el marco de la gestión académica y administrativa en una coyuntura como la que atraviesa el mundo, es un tema que requiere de análisis y discusión, por lo cual esta ponencia se interesa en explorar elementos característicos en torno a su práctica y los retos que demandan sus funciones. En este sentido, López-Alfaro et ál. (2016) señalan la poca preocupación que se tiene hoy por la baja inversión en la gestión del conocimiento en el interior de la escuela, sumado a que en nuestro país pareciera persistir un liderazgo poco efectivo, vinculado mayoritariamente a las definiciones normativas y burocráticas de sus tareas. Además, en las instituciones educativas existe una cultura organizacional arraigada en la que poco se profundizan los problemas académicos, las discusiones pedagógicas sobre los currículos eficientes y que denotan una reducida atención frente a los nuevos retos que demanda una sociedad cambiante.

A lo largo de su desarrollo histórico, la gestión educativa ha evidenciado un carácter más allá de lo pragmático, para proponer una dimensión política inscrita en su práctica (Casassus, 2008), hecho que la ha vinculado indefectiblemente con el liderazgo escolar. Este camino de transición le ha conferido diversas perspectivas que se procuran mejorar las condiciones de la enseñanza y el aprendizaje en diversos entornos. Como lo denota Hallinger (2010), los líderes deben ser reflexivos y capaces de interpretar iniciativas de política pública, en lugar de simplemente aceptarlas, para que puedan adaptarse a las necesidades de sus estudiantes y comunidad escolar. De allí que un acercamiento a su práctica deleve las transformaciones en sus planes estratégicos, en la cultura organizacional y en la dinámica de las

relaciones con los órganos del gobierno escolar. El presente estudio se plantea en el paradigma cualitativo de corte descriptivo-explicativo, para lo cual se realizaron ocho entrevistas a rectores de diferentes localidades de Bogotá.

## Palabras clave

Gestión educativa, gestión administrativa, directivo, educación.

## Bibliografía

- Casassus, J. (2008). Problemas de la gestión educativa en América Latina (la tensión entre los paradigmas de tipo A y el tipo B). *Revista Pensamiento Educativo*, 27(1), 281-324. <http://files.7o- semestre.webnode.mx/200000184-5e8c65f84a/problemas%20de%20gestion%20educativa%20en%20america%20latian.pdf>
- Hallinger, P. (2010). *Leadership for learning: What we have learned from 30 years of empirical research* Centre for Strategic Education. Seminar Series Paper No. 196. Centre for Strategic Education.
- López-Alfaro, P., Osorio-González, F., Gallegos-Araya, V. & Cáceres-Cadena, M. (2016). Liderazgo escolar y eficacia colectiva en escuelas públicas de Bogotá. *Magis. Revista Internacional de Investigación en Educación*, 9(18), 67-84. <https://www.redalyc.org/pdf/2810/281049122005.pdf>

## **¿Por qué los estudiantes de últimos semestres de la Facultad de Medicina abandonan o disminuyen la práctica de actividad física? ¿Cómo estos comportamientos aumentan los riesgos de padecer enfermedades?**

**Leonardo F. Barrera  
Marta O. de Sarmiento**

Una de las problemáticas que más afecta a toda la población a nivel mundial, especialmente a los jóvenes universitarios y principalmente a los estudiantes de Medicina, son los altos niveles de inactividad física, relacionados con el sedentarismo; este es el cuarto factor de riesgo modificable de las enfermedades crónicas no transmisibles, las cuales afectan la salud y la calidad de vida (cv) de esta población (Moreno-Bayona, 2018). De acuerdo con la revisión epistemológica realizada para este artículo, los niveles de realización de actividad física (AF) reportados en estos estudiantes son más bajos que los observados en la población general (Tovar et ál., 2016). Son una multiplicidad de factores los que llevan a los estudiantes universitarios, en especial a los de Medicina, a adquirir hábitos y estilos de vida poco saludables (Rangel-Caballero et ál., 2018); algunos de los principales obstáculos reportados son: la falta de tiempo, la falta de gusto por la AF, por pereza o apatía.

Esto se evidencia en especial en estudiantes de últimos semestres, con los cuales se ha demostrado que, en la medida en que avanzan en la carrera, abandonan la práctica de la AF y el ejercicio (EJ), lo que aumenta el riesgo de adquirir enfermedades (Rangel-Caballero et ál., 2018) y crea un ambiente de alto riesgo para su salud y la cv. El objetivo del artículo es establecer la epistemología que trata esta realidad y las intervenciones a diferentes niveles. Se realizó a través de un estudio cualitativo de enfoque fenomenológico, para atender a uno de los aspectos más relevantes encontrados en los estudios de investigación, el cual demuestra la necesidad de proponer estrategias de gestión

educativa e intervención en temas de promoción y prevención en relación con la AF y el EJ. Dichas propuestas están dirigidas al desarrollo de hábitos de vida saludables, el mejoramiento de la cv y a la prevención de enfermedades de la población de estudiantes de Medicina.

## Palabras clave

Actividad física, ejercicio físico, calidad de vida, enfermedades crónicas no transmisibles, estudiantes universitarios.

## Bibliografía

- Moreno-Bayona, J. A. (2018). Sedentary lifestyles among health sciences undergraduate students of Colombia. *Revista Cubana de Salud Pública*, 44(3), 553-566.
- Rangel-Caballero, L. G., Murillo-López, A. L. & Gamboa-Delgado, E. M. (2018). Actividad física en el tiempo libre y consumo de frutas y verduras en estudiantes universitarios. *Hacia La Promoción de La Salud*, 23(2), 90-103. <https://doi.org/10.17151/hpsal.2018.23.2.7>
- Tovar, G., Rodríguez, Á., García, G. & Tovar, J. R. (2016). Actividad física y consejería en estudiantes universitarios de primero y quinto año de Medicina de Bogotá, Colombia. *Universidad y Salud*, 18(1), 16-23. <http://www.scielo.org.co/pdf/reus/v18n1/v18n1a03.pdf>



## Subjetividad y gestión: ¿quién dirige al que dirige la escuela?

Martha Inés Rojas Molina

La gestión escolar se puede abordar a partir de los discursos y las prácticas que llegan a la escuela y ayudan a configurar al sujeto directivo docente. Para analizar estos discursos y estas prácticas, se usan las categorías conceptuales de *poder*, *dispositivo*, *subjetividad* y *gubernamentalidad*, las cuales se relacionan así: el poder o red de fuerzas que surge de la libertad de acción de los individuos sobre otros y sobre sí mismos se ejerce y se ramifica mediante una serie de dispositivos, que al interactuar con los individuos configuran su subjetividad. Los dispositivos ayudan a modelar o dirigir la conducta de las personas, a través de la gubernamentalidad o de forma transversal, en que las relaciones de poder ejercidas en una misma época conducen la conducta de los hombres.

Dado que la gestión escolar proviene de la gestión empresarial propia del neoliberalismo, se asume este como la gubernamentalidad que respalda a la gestión escolar como dispositivo. En este contexto, surge la siguiente pregunta de investigación: ¿cuál es la red diagramática de las fuerzas que actúan y dirigen la institución llamada escuela pública en Colombia? Para abordar esta pregunta, se asume que la gestión escolar se configura con mallas de fuerzas internas y externas a la escuela, que pueden ser productoras de otras maneras de gestionar la institución. Así, el objetivo de investigación es diagramar los mapas de las relaciones de poder que regulan y configuran los discursos y las prácticas de la gestión directiva, como dispositivo de poder que ingresa a la escuela pública en Colombia.

Para diagramar estos mapas, se escoge como opción metodológica la ontología del presente, la cual permite la identificación e interpretación de las líneas de fuerzas y la forma como ellas se hilan y entrecruzan para poner en marcha el dispositivo de la gestión escolar.

### Palabras clave

Gestión escolar, subjetividad, neoliberalismo.



## **El desarrollo de la noción espacial en niños de preescolar a través de la resolución de problemas**

**Jennifer Shaaron Rendón Palomino**

Este documento se inscribe en la línea de generación y aplicación del conocimiento: innovación educativa en pensamiento matemático, lenguaje y comunicación. La identificación del problema surgió como resultado de la elaboración de un listado de problemáticas, que se observaron en los alumnos de primer grado, grupo A, de un jardín de niños.

Lo anterior permitió plantear la propuesta de innovación con relación a cómo desarrollar en niños de un grupo de primero de preescolar la noción espacial, a través de la resolución de problemas. Así, se desarrolló una investigación y una propuesta de innovación enfocadas en la construcción de la noción espacial, en un lapso de dos años.

Investigar en la innovación permite presentar el desarrollo que tuvieron los alumnos en este proceso, por ejemplo, el avance en el desarrollo de sus habilidades para que puedan de forma autónoma encontrar el camino para resolver problemas de la vida cotidiana. También fue posible investigar para conocer el proceso por el cual pasan los niños en edad preescolar para desarrollar una noción espacial. Con el apoyo de referentes teóricos, fui construyendo mi conceptualización sobre este aspecto, los cuales me permitieron para conocer el trabajo a través del planteamiento de problemas.

### **Palabras clave**

Espacio, resolución de problemas, desarrollo de las habilidades.



---

## Eje 3.

---

# **Educación, pedagogías, didácticas y formación docente**

### **Introducción**

**Pedro Antonio Vela González  
José Humberto Guerrero Rodríguez**

Los tiempos de cambios y de incertidumbre que atravesamos en la actualidad obligan a los profesionales e investigadores del campo educativo a reflexionar, repensar y a encontrar propuestas novedosas e innovadoras para seguir acompañando la formación del talento y del capital humano que requiere la sociedad para mantener los beneficios de la cultura y de su acceso.

Este eje temático invitó a los investigadores a realizar la divulgación de sus hallazgos sobre el significado, los referentes teóricos y el hacer, y a la proposición de ideas, estructuras, modelos y reflexiones acerca de la educación. También se abordó la gestión de ambientes de aprendizajes que combinen la tradición con la innovación en el hacer del acto educativo y la incorporación de múltiples recursos y estrategias que promuevan el aprender a aprender, de cara a la urgencia de atender el reto de la innovación en la educación.

Todo ello en la búsqueda de unas mejores articulaciones para formar al docente que sea capaz de asumir esos cambios, que determinan la vigencia de la institución educativa actual, o a realizar profundos ajustes

en la contribución al desarrollo de la sociedad del conocimiento. En este eje se presentaron cuatro propuestas con diferentes contribuciones al tema en cuestión, lo que permitió comprender la dinámica que tienen en la actualidad la docencia, la pedagogía, y la formación, abordados desde diferentes perspectivas asociadas a sus contextos.

De esta forma, la primera ponencia, titulada “La construcción de una identidad de conocimiento como eje didáctico-integrativo para la formación docente” de la doctora Rosa María Hernández Salcedo y el maestro Alejandro Suazo Sánchez, aborda el tema de la construcción del docente, mediante la reflexión sobre la identidad de conocimiento colectivo. En específico, se trató el campo de las ciencias naturales que estuvieran involucradas en procesos de formación de docentes de educación primaria, a través de la reflexión y discusión guiada sobre conceptos de formación y la operativización de la práctica docente; esto permite la integración de una comunidad interformativa para el aprendizaje y la autoevaluación de la actividad docente realizada, al utilizar la inteligencia compartida. Destacan como resultados una nueva propuesta curricular para la enseñanza de las ciencias que permita la integración de competencias, el desarrollo de una epistemología crítica con enfoque social transformativo, construcción de recursos colectivos y redes de comunicación y de colaboración que posibiliten una didáctica constructiva que consolide la identidad docente con lo formativo.

Otro trabajo reseñado tiene como título “El bilingüismo: una mirada de la práctica” de la maestra Adalgisa Parra Obando y de William Rojas Rojas, quienes hacen una crítica a la política colombiana con respecto al bilingüismo fundamentado exclusivamente en el idioma del inglés como estrategia de competitividad y de vinculación al mundo. Dicho enfoque descuida el aporte cultural de otras lenguas, en especial las autóctonas, que aportan a la construcción de identidad y sobre todo en una región colombiana donde la diversidad cultural es una de sus características. La propuesta se realiza como una investigación documental sobre políticas nacionales. Los aportes que en esa región se han planteado vienen de una de las universidades que se encuentra allí, a partir de la perspectiva crítica posestructuralista de Foucault.

Sigue otra propuesta titulada “La educación en ingeniería de Frente a los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) 2030: método de proyectos, reflexión y pensamiento crítico”, cuyos autores Néstor Rafael Perico-Granados, Laura Katherine González-Díaz, Constanza Dorey García-Puentes y César Arturo Pérez-Rodríguez presentan una experiencia educativa en la formación integral de ingenieros que equilibra las competencias para la producción, el sentido de lo humano, el cuidado del ambiente y la construcción de oportunidades. El método educativo se fundamenta en la pedagogía activa centrada en el estudiante, para involucrarlos en su proceso formativo en el desarrollo de proyectos de ingeniería civil que promuevan el desarrollo sostenible. Así mismo, que mediante la investigación-acción educativa los estudiantes faciliten procesos de pensamiento crítico no solo en la construcción del conocimiento, sino también en el desarrollo de competencias como el trabajo en equipo, colaboración, cooperación, pensamiento crítico y reflexión, entre otras.

Así mismo, se encuentra el trabajo titulado “La promoción de la lectura para el desarrollo de la literacidad crítica” elaborado por la maestra Luz María Sotelo Beltrán, quien propone que actualmente la lectura y la escritura no son suficientes para afrontar los retos de la sociedad del conocimiento, sino que es necesario el desarrollo de la literacidad crítica como un espacio reflexivo para la comprensión de las motivaciones sobre la creación, múltiples perspectivas, factores sociales, culturales, políticos y todos los que participen de un escrito y de su lectura. En ese sentido, se propuso indagar sobre el impacto que tienen diferentes estrategias de promoción de la lectura y la escritura en estudiantes de educación media superior al notar que los estudiantes no alcanzaron los niveles esperados. Sin embargo, sí hay una correlación positiva entre los métodos utilizados y el desarrollo de la literacidad crítica.

Educación, pedagogías, didácticas y formación docente como eje de reflexión de este encuentro académico virtual permitió la reflexión de los participantes sobre el sentido que tiene lo educativo en el contexto de la sociedad de la información en tanto reto en la formación de personas, profesionales y ciudadanos. Estos deben asumir con

responsabilidad un mundo de incertidumbre, de cambio permanente y de innovación no solo en relación con la naturaleza, sino en la construcción de oportunidades para un mundo justo, inclusivo, más humano y que busca mejores condiciones de vida en múltiples dimensiones.

Lo educativo como acto comunicacional involucra la construcción de mensajes que afectan los saberes, las habilidades y las actitudes de los sujetos. De esta forma, esa influencia debe responder a criterios éticos, de construcción de personas, profesionales y ciudadanos que en su cosmovisión asumirán los retos que lo personal, lo productivo y lo social les impone la sociedad en la que se encuentran inmersos, la cual los invita a participar, a construir y a innovar.

El evento mostró riqueza en perspectivas que en lo educativo involucran a la pedagogía, la docencia, la didáctica y la formación docente. Los aportes encontrados en el eje y que se publicaron con la voluntad expresa de sus autores han permitido la socialización de propuestas de investigación sobre la relación entre estudiante-docente, en el desarrollo de experiencias de aprendizaje más globales, más comprometidas entre los distintos saberes que se articulan en el desempeño competente de esos estudiantes dentro de su sociedad, ya sea como profesionales o que estén preparándose para afrontar su proyecto de vida. Aportes que van ayudando a construir conceptos y posibles teorías en el reto de la educación frente a los desafíos que les impone la nueva sociedad, en la que están emergiendo espacios, propuestas y alternativas de formación que invitan a las nuevas generaciones a participar en su desarrollo mediante emprendimientos e innovaciones.



## **El impacto de la internacionalización en la formación permanente del profesorado de primaria y secundaria**

**María Yáñez Amaya Puertas**

Diferentes estudios han puesto de relieve la importancia que la internacionalización de la educación y el impacto de la movilidad internacional tienen en la mejora de la formación permanente del profesorado. En el ámbito de la educación primaria y secundaria en Europa, esta movilidad se ha dado, principalmente, a través de los proyectos Comenius (2007-2013) y Erasmus+ (2014-2020).

En esta comunicación se resume parte de la tesis “Las transformaciones de un centro educativo a través de la participación en proyectos internacionales Erasmus+”, la cual reflexiona sobre este aspecto al analizar el caso del Colegio JABY de Torrejón de Ardoz (Madrid), donde gran parte del claustro docente de primaria y secundaria participa de forma activa en las actividades de los proyectos Erasmus+, incluidas las movilidades con alumnos. En estas últimas y en el resto de las actividades con dimensión internacional participan también las familias del centro, lo que permite nuevas interacciones y enriquece la formación permanente del profesorado. Las aportaciones e impactos que los proyectos Erasmus+ han tenido en la formación permanente del profesorado del Colegio JABY se presentan a través de entrevistas, observación participante y grupos de discusión, técnicas de recogida de información desarrolladas con una orientación comunicativa.

Entre las transformaciones personales y profesionales, consecuencia de la internacionalización, destacan la mejora de la colaboración docente, de las herramientas de trabajo (especialmente en el uso de las TIC), de la competencia en comunicación en un segundo idioma, las oportunidades de aprendizaje, las habilidades de trabajo intercultural y el conocimiento de otras culturas y sistemas educativos.

## Palabras clave

Educación con vocación internacional, programas de intercambio, formación de docentes en activo, competencias del docente, educación intercultural.



## La transformación de la dinámica educativa en los entornos digitales

Carlos Fernando Álvarez González

El periodo de la pospandemia ha desatado discusiones en el campo educativo sobre cuestiones que van desde la necesidad de volver a la presencialidad, pasando por las formas de flexibilización, hasta la creación de nuevos modelos educativos que involucren con más fuerza las tecnologías de la información y la comunicación (TIC).

Una cuestión que se origina a partir de los cambios que hoy estamos experimentando involucran la noción de *mudanza*: el mundo físico no fue suficiente para el despliegue del accionar humano, su creatividad e imaginación necesitó de la creación de otros lugares donde los límites de la naturaleza no obstaculizaran su producción. Ante este acontecimiento, nos vemos abocados a cuestionarnos: ¿la migración de la educación a los entornos digitales es la evidencia del fracaso del entorno físico?

Una respuesta inmediata a esta cuestión sería un *no* categórico; no obstante, esta discusión permite que con su respuesta se reflexione sobre el acto mismo del educar, pues el acontecimiento migratorio del entorno físico a los entornos digitales refleja una vez más el dinamismo innato (actividad-en-acto) del campo educativo.

Para el desglose de la tesis propuesta, planteo tres ideas que considero permitirán al cuerpo profesoral y docente realizar el giro comprensivo hacia una educación que ahora se despliega en los entornos digitales, pero que aun así no se desmarca del mundo físico: 1) la analogía del docente como artesano; 2) la nueva alfabetización: el humanismo digital, y 3) la *bios* en las plataformas digitales. A modo de conclusión, se propone la educación como una expresión humana cuyo *topos* es la vida cotidiana; en otras palabras, la región educativa se determina como una manera de ser humana. Por lo tanto, el reto de quienes

participamos de esta forma de ser es comprender el espíritu que mueve y dinamiza el ahora de la educación y coevolucionar en ella, al repensar nuestras formas de ver la educación, así como nuestras prácticas.

## **Palabras clave**

Educación, docente, artesano, digitalización.



## **La asesoría de tesis de posgrado en Educación a partir de la investigación-acción para docentes formadores de arquitectos**

**Alma Rosa García Ríos  
Leticia Sesento García**

Los posgrados en Educación en modalidad virtual hoy en día han resuelto algunas problemáticas del sistema educativo en diferentes niveles, al impactar directamente en la formación de todo profesional docente y fortalecerlo en el desarrollo de habilidades en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Los posgrados en Educación ofrecen un nicho de oportunidad para realizar investigación e innovación en cuanto a diversas estrategias de mejora en la práctica docente, lo que representa un reto para los directores o asesores de los proyectos de investigación: guiar y hacer fluir todas las posibles ideas que surjan de los estudiantes del posgrado a cargo.

El presente trabajo describe el proceso de acompañamiento por parte del asesor de tesis en la investigación “Estrategias para el desarrollo de habilidades analíticas en casos análogos del curso de composición arquitectónica”, la cual surge a partir de la inquietud de un estudiante de la maestría en Educación y Docencia. La cuestión fue planteada en el taller de “Composición arquitectónica” y parte de la siguiente pregunta: ¿cómo se puede lograr que el estudiante de Arquitectura perciba adecuadamente los puntos clave en un análisis comparativo de construcciones arquitectónicas, análogas o semejantes, para crear un nuevo proyecto que cubra las necesidades de las personas y su sociedad? Por lo anterior, se hace una propuesta de intervención que incluye diseñar, aplicar y evaluar la utilidad de instrumentos de recogida de datos, además del uso de herramientas provenientes de las TIC para facilitar el trabajo docente y el aprendizaje del estudiante. La metodología utilizada fue de investigación-acción, propuesta por Lewin, Elliot, Kemmis, entre otros, cuyas características están

orientadas hacia el cambio educativo por ser un proceso que pretende mejorar la práctica a través de su transformación, al desarrollar en los estudiantes habilidades de reflexión y aplicación de información en la construcción de proyectos y su evaluación final con un proyecto arquitectónico. Al final, la propuesta fue completamente exitosa.

### **Palabras clave**

Investigación, posgrado, educación, estrategias.



## **La construcción de una identidad de conocimiento como eje didáctico integrativo en la formación docente**

**Alejandro Suazo Sánchez  
Rosa María Hernández Salcedo**

La presente investigación surgió a partir de un proceso de intervención de la práctica docente, con una visión prospectiva, en una escuela normal del estado de Guanajuato, México. El ejercicio se realizó con la participación de dos grupos de tercer semestre de la Licenciatura en Educación Primaria, en el cual se aplicó una propuesta didáctica integrativa, en oposición a una didáctica parametral (Quintar, 2009), lo que favoreció el pensamiento epistémico de los estudiantes participantes para promover su identidad de conocimiento.

El enfoque metodológico de la investigación fue el dialéctico transdisciplinario que requiere de una conciencia complejizada, la cual valora lo no definido y lo emergente como parte del conocimiento legítimo (Saavedra, 2014). Se contó con un diseño de investigación abierto, en el que el método de las comparaciones constantes, mediante un conjunto de guías para desarrollar conceptualizaciones de los datos de manera inductiva, permitió realizar de manera paralela la recolección y articulación de los datos.

Una didáctica constructiva permite aprender con sentido a partir de las perspectivas curriculares existentes, que solo cobran valor en espacios históricamente situados y con la conciencia de que la práctica educativa es una práctica humana y social. Por este motivo, se recurrió a una lectura filosófica de lo acontecido durante la intervención.

A partir de la valoración de la implementación de la propuesta formativa, se concluyó que la complejidad y la transdisciplinariedad en el ámbito de lo educativo configuran nuevas estructuras que permiten recuperar la capacidad crítica de los sujetos ante la potenciación de su propio pensamiento. Lo anterior es posible a través de un despertar

epistémico que va más allá del círculo de reflexión, ya que el pensar teórico ha limitado las posibilidades de formación de los formadores que requieren replantearse el *para qué*, más allá del *qué* y el *cómo*, para superar la condición de subalternidad en que se ha permanecido.

## Palabras clave

Formación de docentes, epistemología, pensamiento crítico, prospectiva.

## Bibliografía

Quintar, E. (2009). *La enseñanza como puente a la vida*. Instituto Politécnico Nacional.

Saavedra, M. (2014). *Formación docente eficaz, estrategia de investigación dialéctica transdisciplinaria*. Pax editorial.



## **Retos y desafíos de la virtualidad en la investigación posgradual en las ciencias sociales y humanidades en Iberoamérica**

**Cesar Espinosa Cantor**

Algunos de los objetivos de la presente investigación son repensar y encontrar propuestas innovadoras para seguir acompañando la formación del talento y capital humano que requiere la sociedad, así como proponer ideas, estructuras, modelos y reflexiones acerca de la educación. Lo anterior para posibilitar la gestión de ambientes de aprendizajes que combinen la tradición con la innovación en el hacer del acto educativo.

Así, esta ponencia tiene se acompaña de algunas alternativas planteadas por diferentes autores (Cobo, 2016; Pérez, 2012), a partir de las cuales los profesores pueden guiar a los estudiantes a desarrollar su *ser* y la habilidad de *aprender a aprender*, con ayuda de diferentes tecnologías e instrumentos pedagógicos. Por lo dicho, la metodología utilizada en mi investigación es teórica-documental y plantea nuevas habilidades que convienen ser trabajadas en educación.

¿Cómo debe repensarse la educación? Debe centrarse tanto en habilidades aplicadas como básicas. Muchas veces, las competencias solicitadas en el siglo XXI se reducen a enseñar pocos datos y aprender más para la vida. En este sentido, los docentes deben capacitarse en la proposición de proyectos efectivos que ayuden a cada estudiante a desarrollar conocimiento y comprensión, a la vez que le enseñan al aprendiz a monitorear lo que aprende y a expresar cómo lo asimiló. Estas cualidades le permiten adquirir experimentación control y la regulación de los mecanismos cognoscitivos, lo que lo libera de un aprendizaje enciclopédico “entendido como el proceso individual y la construcción colaborativa de saberes que surge de negociaciones... con diversas comunidades” (Cobo, 2016, p. 81). Todo esto se logra con estrategias metacognitivas.

En el aula debe existir un diálogo que permita al estudiante proponer ideas y construir conceptos, para así poder escudriñar en su forma de pensar y sus habilidades; esta investigación sirve para moldear proyectos de aprendizaje. En este sentido, la Unesco ha propuesto la reforma educativa de *aprender a ser*, la cual surge en contraposición a la hegemonía implementada desde los años cuarenta con el denominado *saber-poder*, el cual responde a raíces tecnológicas y científicas de la época (el taylorismo). Países desarrollados han encubierto dicho ideal al enfrentar la humanización del *ser* versus la *eficacia*; es decir, la educación debe estar en el ser y no en el atesorar datos y bienes. Fromm (en Ramírez, 2020) dice: “Nuestra educación generalmente intenta preparar al estudiante para que tenga conocimientos como posesión... Por lo general, se evalúan por la cantidad de propiedad o prestigio social que probablemente tendrá más tarde” (p. 23). Además, la tecnología se convierte en un medio pedagogizado disponible en cualquier espacio y tiempo, en la relación horizontal docente-estudiante; el primero debe cuestionar su técnica y la emancipación que dichos saberes pueden originar en su discente.

Con el *aprender a aprender* en la era digital, como lo menciona Pérez (2012), conviene centrarse en habilidades para utilizar y comunicar de manera disciplinada, crítica y creativamente el conocimiento, en grupos cada vez más heterogéneos con respeto, comprensión y empatía, de forma autónoma para la construcción de un proyecto vital.

### **Palabras clave**

Formación educativa, aprender a aprender, era digital, mecanismos cognoscitivos.

### **Bibliografía**

Cobo, C. (2016). *La innovación pendiente. Reflexiones (y provocaciones) sobre educación, tecnología y conocimiento*. Colección Fundación Ceibal/ Debate.

Pérez, A. (2012). *Educarse en la era digital*. Morata.

Ramírez, L. (2020). *Otra calidad de la educación superior: comenzar a pensar en una educación para la vida*. Universidad Santo Tomás, Fundación Juan N. Corpas, Universidad del Tolima, Ediciones Fedicor.



## **La importancia de las TIC en la enseñanza del cálculo diferencial para estudiantes de Ingeniería**

**María Guadalupe Soto Molina  
José Luis Tapia Huerta  
Tonantzin Santoyo López**

La enseñanza del cálculo generalmente se realiza con métodos tradicionales. Con este argumento como punto de partida, se trabajó en esta investigación, para la cual se diseñó un proceso de intervención educativa en el que se planteó la necesidad de estudiar los cambios que puede ofrecer la innovación al proceso de enseñanza con el aprovechamiento de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) que estén al alcance de los estudiantes. Para la realización, se empleó el método cualitativo investigación-acción y se eligió a una sección de veintiséis estudiantes del primer semestre de la Facultad de Ingeniería Civil de la Universidad Michoacana; esta muestra se seleccionó porque es en este semestre en el que mayor reprobación y rezago se ha presentado en los últimos años.

Para llevar a cabo el proceso, se desarrolló una página web diseñada exclusivamente para el curso y dos aplicaciones disponibles de manera gratuita para celulares: Mathway y Khan Academy. Las evidencias fueron recogidas mediante evaluaciones y un portafolio de actividades y tareas. Los resultados mostraron que se incrementó el número de estudiantes aprobados al emplear estas herramientas y sobre todo que se potenció significativamente el aprendizaje autónomo.

### **Palabras clave**

TIC, ingeniería, universidad, cálculo.



## **El bilingüismo: una mirada de las prácticas**

**Adalgisa Parra Obando  
William Rojas Rojas**

Esta investigación busca poner en tensión la verdad sobre el bilingüismo impartida en el Plan Nacional de Bilingüismo (PNB), en el que se afirma que el dominio del inglés es un factor decisivo para el desarrollo económico del país y una garantía de inserción exitosa en el mercado global. A partir de la revisión documental para la elaboración del estado del arte, la hipótesis que se plantea es que el bilingüismo se ha visto como un dispositivo o instrumento de enseñanza que desconoce y no se preocupa por la utilidad, la lúdica y el placer que debería estar presente en toda actividad de enseñanza-aprendizaje. Se presenta como competencia para la vida laboral, pero en el marco de las relaciones económicas de Colombia no se aplica.

Esta propuesta de investigación es un estudio histórico y epistémico que permite develar la configuración empírica del concepto de bilingüismo a través de la práctica, definida por Foucault (2011) como la actuación de los sujetos y la forma como ellos se relacionan. Para este autor, las prácticas dependen del conjunto de relaciones históricas en las cuales funcionan y se deben estudiar como parte de un ensamblaje, un dispositivo que las articula. Por esto, se pretende hacer un rastreo histórico de las prácticas del bilingüismo en la Universidad del Cauca para entender cómo se ha configurado el concepto de bilingüismo y develar lo que se ha derivado de la aplicación de la normativa y cómo se ha entendido, planeado e implementado la política de bilingüismo en la institución. El propósito final es contribuir a la construcción conceptual de una política bilingüe para la Universidad del Cauca en el marco de la autonomía universitaria, que misionalmente está comprometida con el reconocimiento de la variedad étnica y lingüística del territorio caucano.

## **Palabras clave**

Bilingüismo, prácticas, dispositivo, tecnologías políticas.

## **Bibliografía**

Foucault, M. (2011). *Historia de la Sexualidad. La Voluntad de Saber*. Siglo XXI.



## **Las pruebas PISA como instrumento de orientación docente para desarrollar la competencia científica en alumnos de secundaria**

**Javier Ignacio Muñoz Martínez  
Elena Charro Huerga**

El trabajo de las competencias es uno de los objetivos principales en las escuelas de países desarrollados, ya que tienen claro que un ciudadano con las competencias adecuadas puede aportar efectivamente al progreso del país. Estas han sido planteadas por la Organización para la Cooperación y Desarrollo Económico (OCDE) y evaluadas por el Programa de Evaluación Internacional de Alumnos (PISA) desde el año 2000 y de manera trianual e indican a los países participantes qué tan efectivo es su sistema educativo y qué deben mejorar. Colombia participa desde el año 2006 y se ubica siempre en los últimos lugares. Aunque los análisis que presenta el Instituto Colombiano para la Evaluación de la Educación (Icfes) son positivos con respecto a la última década, la realidad es que seguimos siendo uno de los países con un sistema educativo con mucho por mejorar, en el que el 51 % de los estudiantes no alcanza ni el nivel básico, es decir, más de la mitad no aportaran efectivamente al desarrollo del país.

Por consiguiente, ¿qué se puede hacer en la labor docente?, ¿cómo se puede contribuir para mejorar?, ¿se conocen de fondo dichas competencias? Estas son algunas de las preguntas orientadoras de esta investigación. Así, mediante análisis de contenido, se estudiaron los marcos teóricos de esta prueba y ayudados por los ítems propuestos por las PISA se delimitó cada una de las habilidades científicas evaluadas (Muñoz y Charro, 2017a, 2017b, 2018). Seguidamente, se propuso un diseño experimental para la intervención a nivel de aula, el cual parte de una evaluación diagnóstica y sigue la metodología de Investigación Basada en Diseño (IBD). A partir de dicho diseño, se construyeron actividades para el desarrollo de competencias científicas que se aplicaron durante un año escolar, las cuales alcanzaron notables

avances en los grupos intervenidos y confirmaron, en este caso, que el conocimiento profundo de las competencias científicas permite una intervención efectiva en el aula y se potencia su desarrollo.

## Palabras clave

Competencias científicas, ítems PISA, evaluación diagnóstica.

## Bibliografía

- Muñoz, J. y Charro, E. (2017a). Los ítems PISA, una herramienta para la identificación de las competencias científicas en el aula. *Revista Electrónica en Educación y Pedagogía*, 1(1), 106-122. <https://revedupe.unicesmag.edu.co/index.php/EDUPE/article/view/25/html>
- Muñoz, J. y Charro, E. (2017b). Los ítems PISA como herramienta para el docente en la identificación de conocimientos y habilidades científicas. *Revista Eureka sobre Enseñanza y Divulgación de las Ciencias*, 14(2), 317-338. <http://hdl.handle.net/10498/19220>.
- Muñoz, J. y Charro, E. (2018). La interpretación de datos y pruebas científicas vistas desde los ítems liberados de PISA. *Revista Eureka sobre Enseñanza y Divulgación de las Ciencias*, 15(2), 2101. [https://doi.org/10.25267/Rev\\_Eureka\\_ensen\\_divulg\\_cienc.2018.v15.i2.2101](https://doi.org/10.25267/Rev_Eureka_ensen_divulg_cienc.2018.v15.i2.2101).



## Liderar el desarrollo profesional docente: perspectivas de un grupo de directores escolares en Chile

Pablo González Martínez

En Chile, en el año 2016, se dictó la ley 20903 que instala en el país un Sistema de Desarrollo Profesional Docente que comprende a dicha profesión como un continuo formativo que, en el caso de los profesores en servicio, tiene a la escuela como espacio natural de dicho desarrollo. Esta ley asigna al director escolar la tarea de liderar el diseño e implementación de un plan de desarrollo profesional docente. Sin embargo, se evidencia un problema en el éxito de estas definiciones, puesto que existen de parte de algunos directores posiciones resistentes para asumir este tipo de tareas, las que se expresan en la manifestación de una serie de problemáticas y limitantes que constituyen, desde su perspectiva, obstáculos para el desarrollo de dicha labor. Por ello, es necesario preguntarse qué piensan los directores escolares respecto de la tarea de liderar el desarrollo profesional docente en sus establecimientos.

El objetivo de este trabajo es conocer el discurso que tiene un grupo de directores de liceos (educación secundaria) en esta materia. Se utilizó, desde el punto de vista teórico, el modelo de liderazgo para el aprendizaje (Hallinger, 2009; Bolívar, 2015; Moral, 2018) que sitúa como eje central del quehacer directivo en la promoción del aprendizaje de estudiantes y de profesores, en un contexto global que reconoce a la escuela como el principal espacio de aprendizaje profesional de los docentes en servicio. La metodología utilizada fue la del *grupo de discusión*, en el que participan algunos directores, quienes declaran no estar preparados para llevar adelante esta tarea o bien manifiestan diferentes comprensiones respecto a su papel en este ámbito. Se concluye que las políticas de formación de directores deben considerar con mayor énfasis el desarrollo de capacidades en ellos, para liderar esta dimensión de la vida escolar.

## Palabras clave

Política educacional, formación de docentes, formación profesional, liderazgo escolar.

## Bibliografía

- Bolívar, A. (2015). Construir localmente la capacidad de mejora: liderazgo pedagógico y comunidad profesional. Charla Magistral pronunciada en el *XIII Congreso Nacional de Investigación Educativa*. Chihuahua, México.
- Hallinger, P. (2009). *Leadership for 21st century schools: From instructional leadership to leadership for learning*. Serie de conferencias públicas de la Cátedra Docentes. The Hong Kong Institute of Education.
- Moral, C. (2018). Una aproximación al concepto de Liderazgo para el Aprendizaje. El qué, quién, cómo y dónde del Liderazgo para el Aprendizaje. *Revista Bordón*, 70, 73-87. file:///C:/Users/prof.sopdoctorado/Downloads/Dialnet-UnaAproximacionAlConceptoDeLiderazgoParaElAprendiz-6248465.pdf



## **Prácticas profesionales del investigador educativo ubicadas en el modelo 2 de producción del conocimiento**

**María Dolores García Perea**

Las sociedades de hoy requieren que el investigador realice prácticas profesionales acordes a esta época histórica. Lamentablemente, algunos únicamente realizan las normativas de carácter obligatorio que indica la institución donde laboran: docencia, investigación, difusión y extensión. El presente trabajo reflexiona sobre la pregunta de cuáles son las prácticas profesionales institucionalizadas, formativas, de oficio y emergentes, así como cuáles son las gestiones realizadas que están ubicadas en el modelo 2 de producción del conocimiento que el investigador educativo debe trabajar.

Los objetivos del trabajo giran en torno a las preguntas planteadas. La investigación es cualitativa, de corte teórico con referente empírico, el enfoque es situacional, el análisis es descriptivo y está orientado a la historia profesional del investigador educativo. La clasificación sobre las prácticas profesionales del investigador educativo y las características del modelo 2 de producción del conocimiento son los referentes teóricos.

Aún a la distancia, las dinámicas institucionales e historias de profesionales coinciden en realizar prácticas profesionales institucionalizadas, formativas, de oficio y emergentes, para crear organizaciones de aprendizaje, al participar como líderes en firmas de convenios académicos interinstitucionales, coordinar colaborativamente y de manera interinstitucional en foros de investigación para estudiantes, mesas de debates, simposios, diálogos, ponencias y artículos. Esto permite participar activamente en redes de investigación, por ejemplo, la organizada por el Consejo Mexicano de Investigación Educativa (Comie).

### **Palabras claves**

Investigador educativo, prácticas profesionales, modelo 2 de producción del conocimiento y gestiones personales y colectivas.



## La ecoliteracidad multimodal en el currículum de México

Sandra Elizabeth Cobián Pozos

*Lo que no se nombra no existe y nombrar es un acto de resistencia.*  
Silvana Corso

Bajo la premisa del epígrafe, este documento tiene, por un lado, el objetivo de construir un marco de referencia respecto al término *ecoliteracidad multimodal*, al integrar los estudios que han realizado distintos autores como Bladow y Landino (2019), Kahn (2010), Albers (2006), entre otros, y, por otro lado, bajo ese marco referencial, hacer una primera exploración para resolver las siguientes preguntas: en el programa sectorial de educación y planes de estudio de México, ¿qué tanto se nombran o mencionan los temas que integran la ecoliteracidad? ¿Se mencionan metodologías multimodales para el desarrollo de las habilidades de ecoliteracidad? Se parte pues de la revisión de los documentos oficiales que rigen las acciones de las instituciones educativas en México, a partir del Programa Sectorial de Educación 2020-2024, el currículum de educación básica y un libro de texto gratuito de tercer grado que fue editado en 2019.

Este ejercicio exploratorio permitió descubrir en un primer acercamiento que los programas educativos de nivel básico en México, si bien no mencionan la ecoliteracidad multimodal, nombran algo o muy poco los temas de educación ambiental. En conclusión, aunque se encuentran al menos mencionados temas y objetivos relacionados con la ecoliteracidad, hace falta, primero, un análisis profundo de los planes de estudio e incluso de los libros de texto de educación básica y, segundo, un análisis de las prácticas pedagógicas y del currículum oculto, para reconocer qué tanto se implementa la educación ambiental y se desarrolla la ecoliteracidad y bajo qué modos o métodos. Además de confirmarse lo que se encontró en esta exploración (que dichos temas no nos son nombrados a nosotros, los profesores y gestores educativos), nos queda la tarea de resistir y nombrarlos con fuerza en el aula.

## Palabras clave

Ecoliteracidad, multimodalidad, currículum, educación.

## Bibliografía

- Albers, P. (2006). Imagining the Possibilities in Multimodal Curriculum Design. *English Education*, 38, 75-101.
- Bladow, K, & Landino, J. (2019). Affective Ecocriticism: Emotion, Embodiment, Environment. *Ed. American Imago*, 77(1), 223-231. <https://www.proquest.com/docview/2396983260>
- Kahn, R. (2010). *Critical Pedagogy, Ecoliteracy & Planetary Crisis*. Peter Lang Publishing, Inc.

## **La promoción de la lectura para el desarrollo de la literacidad crítica en estudiantes**

**Luz María Sotelo Beltrán**

La lectura es una práctica compleja y para influir en el gusto lector no basta con saber leer y escribir, sino estar motivados y contar con estímulos que contribuyan a que un estudiante se convierta en lector. De acuerdo con los resultados reportados por la OCDE, los estudiantes mexicanos a nivel bachillerato se encuentran en niveles bajos de comprensión lectora y por lo tanto es un problema lograr desarrollar literacidad crítica. La pregunta de investigación del presente escrito es: ¿las acciones de promoción de la lectura influyen en el desarrollo de la literacidad crítica? El objetivo es analizar si las prácticas de lectura en espacios propuestos por la diversidad de programas de promoción influyen en el desarrollo de las competencias de la literacidad crítica. Para ello, se contó con la participación de estudiantes de nivel bachillerato y se analizaron los niveles de la literacidad crítica que ellos presentan, así como la participación en proyectos de promoción de la lectura.

Los principios teóricos se desarrollan en la lectura y la literacidad crítica a partir de los Nuevos Estudios de la Literacidad; además, se conceptualiza el término de la promoción de la lectura y sus elementos. La metodología de esta investigación se fundamentó en el paradigma socio-crítico, con un método mixto, por medio de un estudio de tipo no experimental y correlacional. Las herramientas de recolección de información fueron encuestas y cuestionarios aplicados a grupos seleccionados. Se realizó hermenéutica de texto mediante el análisis del discurso y análisis de datos cualitativos. Se comprueba que existe una relación positiva entre la promoción de lectura con el desarrollo de las competencias de la literacidad crítica en los estudiantes de bachillerato. Los estudiantes que obtienen los altos niveles de literacidad crítica son los que han asistido a taller de lectura en sus escuelas o bibliotecas.

### **Palabras clave**

Lectura, promoción de la lectura, mediación, literacidad.



## **Objetivos de desarrollo sostenible y método de proyectos: reflexión y pensamiento crítico**

**Néstor Rafael Perico Granados  
Constanza Dorey García Puentes  
Laura Katherine González Díaz  
César Arturo Pérez Rodríguez**

La educación en el siglo XXI sigue en un marasmo en el que solamente reproduce lo necesario para continuar con el atesoramiento de capital económico. Ha evitado la construcción de competencias humanas y no forma para fortalecer la democracia. Para superar estos obstáculos, se necesitan nuevas perspectivas de pedagogía que contribuyan en la escuela a formar personas que transformen las estructuras de la sociedad, con equidad y justicia, y con opciones reales de oportunidades para los menos favorecidos. El método de proyectos hoy solo se usa para formar en competencias disciplinares y no para construir en competencias humanas: trabajo en equipo, colaboración, cooperación, pensamiento crítico y reflexión, entre otras.

Entonces, preguntamos: ¿cómo el método de proyectos aporta a los objetivos del desarrollo sostenible, a partir de la reflexión y el pensamiento crítico? Como objetivo, se propone desarrollar con estudiantes de ingeniería civil proyectos orientados al desarrollo sostenible, a través de la investigación acción educativa, para verificar el incremento de la reflexión y el pensamiento crítico. Como referentes teóricos están Santos (2010), Giroux (2003) y Covey (2013) en propuestas para la potenciación del desarrollo social. El marco metodológico se orienta a la investigación cualitativa, en acción educativa, valorada cada semestre durante dos años, sobre proyectos en ejecución y en proceso.

### **Palabras clave**

Competencias para la vida, método de proyectos, pensamiento crítico, reflexión.

## Bibliografía

Covey, S. (2013). *Liderazgo centrado en principios*. Paidós.

Giroux, H. (2003). *Pedagogía y política de la esperanza*. Editorial Amorrortu.

Santos, B. (2010). *Refundación del Estado en América Latina. Perspectivas desde una epistemología del sur*. Instituto Internacional de Derecho y Sociedad.



## **Disminución del estrés mediante un programa educativo de medicina mente-cuerpo en pacientes de consulta externa**

**Andrea Catalina Nassar Tobón  
Javier Mauricio Mora Méndez  
Marta Osorio de Sarmiento**

El estrés es un problema en aumento a nivel mundial: no solo empeora la calidad de vida de las personas, sino que también conduce a un deterioro en el estado de salud de cada individuo, al agravar las comorbilidades que ya tiene o por contribuir a la aparición de nuevas enfermedades. En la mayoría de los casos, este problema no es tratado de forma adecuada en las consultas médicas.

Para el manejo del estrés, hay múltiples intervenciones: la medicina mente-cuerpo es una de las que ha sido implementada y es reconocida por los institutos nacionales de salud de Estados Unidos. Esta se define como el conjunto de intervenciones que usa una gran variedad de técnicas, tales como la relajación muscular progresiva, el yoga, la meditación, el *mindfulness*, el *biofeedback*, el taichí, etc. Estas prácticas han sido ampliamente estudiadas y cuentan con una robusta evidencia científica, que las avala para su uso en la práctica clínica como tratamiento coadyuvante en diferentes patologías asociadas, desencadenadas y potencializadas por el estrés (Wolsko *et al.*, 2004), al disminuir la carga alostática que produce el efecto patológico del estrés crónico sostenido en el tiempo (Dusek & Benson, 2009).

Por lo anterior, esta investigación cuantitativa, de tipo ensayo clínico cuasi experimental, tiene como objetivo implementar un programa educativo de reducción del estrés basado en técnicas de relajación muscular progresiva, meditación basada en imágenes y *biofeedback*, con ocho sesiones de duración, dirigido a pacientes de consulta externa de neurología para medir el nivel de estrés por medio de la escala de precepción del estrés tercera versión. El protocolo fue sometido al comité de ética del Hospital Universitario Clínica San Rafael para su

respectiva aprobación, por lo que todos los participantes firmaron el consentimiento informado previo al inicio del estudio. Se pretende disminuir los efectos patológicos del estrés, mejorar la salud física, mental y emocional.

## **Palabras clave**

Medicina mente-cuerpo, estrés, educación, pacientes.

## **Bibliografía**

- Dusek, J. A. & Benson, H. (2009). Mind-body medicine: a model of the comparative clinical impact of the acute stress and relaxation responses. *Minnesota medicine*, 92(5), 47-50. <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/19552264/>
- Wolsko, P., Eisenberg, D., Davis, R. & Phillips, R. (2004). Use of mind-body medical therapies: results of a national survey. *J Gen Intern Med*, 19, 43-50. <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/14748859/>



## **Sistematización de la experiencia: una autorreflexión para aprender y mejorar la práctica pedagógica en filosofía**

**Wilmer García Flórez**

Este artículo de reflexión pretende mostrar la importancia de la sistematización como acto de autorreflexión de la práctica educativa y productora de saber y conocimiento. Intenta reconstruir la práctica pedagógica que como docente experimenté en relación con los estudiantes del programa de Filosofía, de la Facultad de Artes y Humanidades de la Universidad de Pamplona, en Norte de Santander. Dicha práctica pedagógica, una vez pasada por el acto de autorreflexión, puede generar conocimiento y saber en función de la cualificación y el mejoramiento de la práctica pedagógica en la enseñanza-aprendizaje de la filosofía en el programa.

Es decir que la sistematización de la práctica pedagógica no solo ayuda a mantener la memoria histórica, sino que permite crear saber y transformar la práctica de la enseñanza y aprendizaje de la filosofía. De ahí que se tomen como temas de reflexión la vocación ontológica del ser maestros y maestras en búsqueda constante de *ser más* fraternos, solidarios y dialógicos. En la relación maestros y educandos, el acto de educar es político en tanto piensa la finalidad de la educación al servicio de la vida gestada en la cotidianidad de la existencia humana y planetaria. En efecto, es una práctica la que se propone hacer una filosofía de la afilosofía.

### **Palabras clave**

Sistematización, experiencia, práctica pedagógica, filosofía y afilosofía.



## Eje 4.

# Procesos de formación y asesoría en la formación posgradual

## Introducción

**Martha Vergara Fregoso  
Marcelina Rodríguez Robles**

El presente texto realiza de forma sucinta una descripción del contenido de las once aportaciones planteadas por los investigadores que participaron del eje 4: procesos de formación y asesoría en la formación posgradual que se desarrolló en el marco del II Encuentro Internacional de Educación Posgradual. Para ello, se realiza una descripción general de los trabajos de investigación, los cuales varían en su objeto de estudio, enfoque y resultados.

Los temas estudiados en estas reflexiones son diversos y algunos siguen líneas temáticas similares, tal es el caso del tema de los procesos de asesoría, en el que se incluye un estudio realizado por Diana Mercedes Revilla. En este, se presentan los avances de la investigación referida a los procesos de dirección de tesis en Perú, específicamente en una universidad privada, y se identifican las estrategias que utilizan tres programas de maestría en Educación de una universidad privada de Lima. Para ello, se consideraron tres estrategias: criterios de selección y asignación del director de tesis, orientaciones del proceso de esta y definición y comunicación de funciones del director.

Sobre el mismo tema, se presentó el avance de investigación relacionado con los factores que inciden en el proceso de asesoría de tesis,

socializado por Rosa Evelia Carpio. Para este trabajo, se entrevistaron a tres tutores de tesis del programa de maestría en Innovación en la Escuela que oferta la Universidad Pedagógica Nacional, Unidad 111. Dicha investigación se realizó a partir de un enfoque cualitativo y un método hermenéutico.

En este sentido, Yuri Castro desarrolla el tema de la relación que hay entre el enfoque de supervisión y la satisfacción con el desarrollo de la tesis universitaria, ya que el supervisor (asesor de tesis) ha sido descrito como un factor clave en la realización y culminación con éxito de la tesis de grado. En este sentido, se diseñó un estudio mixto explicativo que recopiló en un primer momento mediciones cuantitativas y en un segundo momento información cualitativa que permitió profundizar en los datos numéricos.

Gabriela Vidal y Daniela Patricia Martínez rescatan la experiencia del proceso de asesoría que se realiza en un programa de posgrado dedicado a la especialidad en la práctica educativa para la mejora de los aprendizajes en el nivel primaria. Se trata de una práctica basada en el método de investigación-acción, el cual es la base para la formulación de una propuesta de acción dirigida al asesoramiento de los docentes. Con esta herramienta se ha dado seguimiento en la valoración de su progreso a través de ciclos de reflexión.

Otra área de interés resultó ser el diseño curricular, en el cual Ítala Marina tiene como propuesta un modelo de formación por competencias emocionales. Este trabajo se realizó a partir de una revisión sistemática documental en el que se incluyeron artículos productos de investigación y tesis doctorales, con una ventana de tiempo de diez años.

En el campo de la evaluación de estrategias de desarrollo profesional en la educación para la sostenibilidad en docentes universitarios de Colombia, Martha Cecilia Santafé parte de la siguiente interrogante: ¿de qué manera se aborda en Colombia la cualificación de los docentes universitarios, para orientar sus prácticas hacia una educación para

la sostenibilidad y apoyar el alcance del ODS 4, de la Unesco? En su disertación, ubica el contexto para la educación en el desarrollo sostenible (EDS), puntualiza las necesidades educativas e identifica las pretensiones en relación con las necesidades de cualificación docente.

Otros de los temas tratados en la mesa del eje fue el referido a la formación, por un lado, de investigadores desde una perspectiva cualitativa en el campo de ciencias sociales; en este avance, se discute sobre los retos a los que se enfrentan los investigadores y los formadores al asumir un posicionamiento filosófico y epistemológico en la construcción metodológica de los objetos de investigación. Por otro lado, Josefina Madrigal, presenta los avances de una investigación dirigida a la formación de los profesionales de la educación, en el cual describe un estudio de caso referido a la formación en la investigación educativa desde las perspectivas de alumnos y maestros de la Universidad Pedagógica Nacional en Chihuahua. La pregunta transversal que planteó fue: ¿cuáles son los fines y valores que los actores de los posgrados le asignan a la investigación educativa en los procesos de formación de educadores? Para su respuesta, se realizó un estudio exploratorio, realizado desde una perspectiva cualitativa, bajo un análisis hermenéutico, a partir de veintiséis entrevistas a profundidad que se realizaron a maestros y alumnos.

Así mismo, Pedro Atilano realiza un análisis sobre las colaboraciones que se han presentado en los cuatro Congresos Nacionales del Posgrado en Educación, organizados en México por la Red de Posgrado en Educación AC. Para ello, analizó los fundamentos epistemológicos, teóricos y metodológicos que se han empleado en la construcción del conocimiento o el desarrollo de la investigación de las ponencias consideradas en el estudio.

Finalmente, la docencia en otras lenguas es un tema relevante para la sociedad actual, para lo cual César Arroyo propuso estudiar la experiencia formativa de los profesores de francés en la licenciatura en Didáctica del Francés como lengua extranjera (LIDIFLE), a partir de los procesos educativos y los currículos que esta ofrece con un enfoque cualitativo, ya que pretende conocer y describir un fenómeno real.

De acuerdo con la descripción de los textos académicos que aportaron los investigadores para el eje 4 del II Encuentro Internacional de Educación Posgradual, se puede observar que el tema de la formación de investigadores sigue vigente en las preocupaciones de los investigadores que se desempeñan en los posgrados en educación. Para dar cuenta de esta percepción, se enfatiza en los objetos de estudio en los que se centran las disertaciones: los procesos de asesoría; acciones de supervisión y satisfacción de estudiantes; formación por competencias, y fundamentos epistemológicos, teóricos y metodológicos de los productos de investigación. Incluso, hay quienes se centran en el docente y el estudiante para recuperar las perspectivas de formación de investigadores y la evaluación de estrategias de desarrollo profesional en campos particulares como la educación, para así propiciar el desarrollo sostenible y la generación de ambientes afectivos de aprendizaje.

A pesar de que se asume que en las investigaciones de ciencias sociales y humanidades prevalecen las investigaciones de carácter cualitativo, en realidad se observa una importante diversidad en los enfoques, así como en los métodos utilizados y las intenciones que subyacen en ellos. Así, se plantean enfoques cualitativos y mixtos en los que se aplican métodos como la hermenéutica, la explicación (datos numéricos), investigación acción y sus ciclos de reflexión o, en otros casos, el estudio exploratorio.

Con esta revisión, se tiene información incluso sobre el número de personas que son consideradas en estos estudios, pues de acuerdo con el tipo de investigación que se realiza estos van desde los tres hasta veintiséis informantes. De ahí, la relevancia de estas aportaciones que permiten contar con un panorama sobre la realidad de la formación de investigaciones en Iberoamérica.

En esta variedad de miradas en la formación, las percepciones de estos procesos se muestran diferenciadas en su tratamiento, a partir del tipo de interacciones que se tienen entre el supervisor de tesis y el estudiante, de tal forma que se puede clasificar como una relación pedagógica desigual, al estar basada en el poder del supervisor

(control de las acciones y productos); en otros casos, como una actividad colaborativa que culmina en el desarrollo del pensamiento y la formación del tesista. En esta disyunción de formas de supervisión, se aprecian tres enfoques interpersonales: directivo, colaborativo y no directivo. En este sentido, corresponde a la institución y al propio programa evidenciar estas formas de trabajo como una posibilidad más que se hace necesaria en la formación de los supervisores o asesores/directores de tesis, pues en función del estilo de supervisión está el nivel de satisfacción del tesista y por ende el éxito en la conclusión de su trabajo.

Por una parte, cada una de las aportaciones muestra un compromiso en la formación de investigadores y en esa sintonía se alude a la necesidad de involucrar a la comunidad académica, incluidos los directivos e instancias gubernamentales para que sumen esfuerzos que mejoren las condiciones de infraestructura y equipamiento para lograr los propósitos orientados a la calidad en la profesionalización de la educación.

Por otra parte, se observa la variedad de estrategias para llevar a cabo la formación de investigadores, entre ellas destaca la postura reflexiva y el establecimiento de rutas metodológicas como la elaboración del portafolios de evidencias de trabajo docente, que permiten hacer un seguimiento al proceso y productos en el desarrollo y progreso formativo de los estudiantes. Esta forma de trabajo se acompaña del uso de rúbricas que devienen en una especie de autorregulación del proceso constructivo de los estudiantes.

En esta misma dinámica, se observa que es importante atender la dimensión teórico-epistemológica requerida en la investigación y prestar atención al rigor científico en la producción de conocimientos, independientemente de la diversidad de perspectivas o enfoques utilizados en la investigación, su argumentación y el desarrollo metodológico de la tarea.

Mención especial merece el análisis de los contextos particulares en que se lleva a cabo la formación de los investigadores, pues de

este conocimiento dependen los fines de la educación a los que las instituciones formadoras se adscriben en su aspiración por la promoción del conocimiento y la profesionalización de los académicos.

Otra de las preocupaciones es la que alude a la necesidad que se tiene de lograr competencias académicas en los estudiantes, las denominadas *habilidades duras*, como predictoras del éxito profesional. Sin embargo, estas no son suficientes si se trata de atender a las demandas del contexto, pues entre las necesidades formativas está el desarrollo de habilidades socioemocionales que resultan cruciales en el aprendizaje y desarrollo personal, inteligencia emocional y bienestar psicológico. Esta reflexión demarca el imperativo de ubicar esta propuesta como un elemento central en el diseño y el desarrollo curricular, además en la formación de asesores/directores de tesis.

Cabe mencionar que, en el campo de la formación de investigadores que se presentan, predomina la investigación cualitativa; sin embargo, es necesario contrastar los aportes que se hacen al campo de las ciencias sociales. Otro de los aspectos que se abordan en esta recapitulación son los criterios para la selección del director de tesis y las funciones que se realizan en esta encomienda, pues, dado que no se especifican del todo en los lineamientos de los currículos ni en los programas, es una tarea pendiente que incide en el trabajo formativo. Esta actividad demanda la explicitación de actividades del asesor de tesis y las perspectivas de sus acciones.

Para cerrar estas conclusiones, se asume que en la calidad de la interacción entre las comunidades de docentes y estudiantes en el intercambio de experiencias formativas tiene lugar una auténtica recreación y construcción del conocimiento de los procesos y prácticas para la formación de investigadores. Además, es importante reconocer la pertinencia de este tema en su conjunto, ya que la diversidad de problemas expuestos amerita abundar en su estudio y reivindicar los objetivos de este colectivo de académicos e investigadores educativos, así como la conformación de redes de intercambio y trabajo colaborativo en torno a este objeto de estudio.



## **Perspectivas axiológicas y teleológicas de la investigación educativa en los participantes de posgrados dirigidos a profesionales de la educación**

**Josefina Madrigal Luna**

En este aporte, se analizan perspectivas de alumnos y maestros de la Universidad Pedagógica Nacional en Chihuahua sobre la formación de los profesionales de la educación en el ámbito de la investigación educativa. Específicamente, se analiza cuáles son los fines y valores que los actores de los posgrados le asignan a la investigación educativa en los procesos de formación de educadores. La universidad desarrolla su quehacer con sujetos actuantes que poseen modos de ver el mundo y de utilizar las ciencias y en función de ello actúan. En ese sentido, se observa a través de la historia la ambivalencia de la universidad de asumirse como una instancia netamente profesionalizante o como una institución humanística preocupada por la generación de ciencia para bien de la sociedad.

Metodológicamente, este trabajo obedece a un diseño exploratorio, realizado desde una perspectiva cualitativa, bajo un análisis hermenéutico. El material empírico y los datos se obtienen de veintiséis entrevistas a profundidad, realizadas a maestros y alumnos de la institución durante los meses de enero a marzo de 2020, los cuales son interpretados desde un posicionamiento crítico. Los resultados muestran que la investigación educativa es valorada como un elemento imprescindible en el quehacer de los profesionales educadores. Respecto a esto, existen posturas encontradas, paralelamente a la visión pragmática de verla como un saber técnico; en otros discursos, de forma diferenciada se le asigna la ardua tarea de promover la transformación de la realidad y mejora del mundo.

### **Palabras clave**

Investigación educativa, formación posgradual, función universitaria.



## **Una mirada curricular de la formación por competencias emocionales**

**Ítala Marina Camargo Escobar**

Esta ponencia es el resultado de una investigación en curso que plantea una reflexión sobre la importancia de las competencias emocionales en la educación superior (ES), desde una perspectiva curricular. Esta mirada permite realizar un acercamiento a la apuesta que hacen las instituciones de educación superior a la formación integral. Propiciar la preparación integral y la formación de competencias para la vida permitirá que la ES cumpla su propósito educativo. Como pregunta orientadora, se definió la siguiente: ¿cómo abordar desde el currículo de la ES las competencias emocionales para la formación integral?

Como referentes teóricos, están Bisquerra y López-Cassá (2020), quienes hablan sobre la inteligencia emocional, y Sacristán (1988), que aborda el currículo social. Metodológicamente, se trabajó con el paradigma cualitativo a través de la revisión sistemática de autores e investigaciones. Los resultados identifican que las competencias emocionales son abordadas desde la mitad del siglo xx, en países como Reino Unido, México, España y en menor medida en Colombia. Estas competencias han sido implementadas principalmente en la educación básica con dos objetivos: medirlas o desarrollarlas.

En la educación superior, se ha dado la prelación en la formación de los maestros como formadores de dichas competencias. Finalmente, los abordajes en la educación superior evidencian la importancia de estudiar los efectos de la formación de competencias emocionales en la formación de los profesionales, ya que los estudios muestran que un 60 % de los estudiantes que ingresan a la educación superior tienen problemas emocionales que pueden llegar a ser abordados desde aspectos curriculares.

## Palabras clave

Competencias emocionales, educación superior, currículo.

## Bibliografía

Bisquerra, R. y López -Cassá, E. (2020). *Educación emocional: 50 preguntas y respuestas*. Editorial El Ateneo.

Sacristán, G. (1988). *Currículo una reflexión sobre la práctica*. Editorial Morata.



## **El portafolio de evidencias. Una experiencia de profesionalización docente en un programa de posgrado**

**Gabriela Vidal Ortiz  
Daniela Patricia Martínez Hernández**

El presente estudio rescata la experiencia del proceso de asesoría que se realiza en un programa de posgrado dedicado a la especialidad en la práctica educativa, para la mejora de los aprendizajes en el nivel de primaria en la Escuela Normal Oficial de Irapuato, Guanajuato, México. Dicho programa surge como respuesta a la necesidad de habilitar en el perfil docente de primaria a profesores en servicio que no cuentan con él o que desean fortalecerlo.

Esta experiencia retrata el trabajo colegiado de asesoría que busca responder a la interrogante sobre cómo transformar la práctica profesional de los profesores a través de la construcción de un portafolio de evidencias de la práctica. Así, el objetivo radica en el establecimiento de la ruta metodológica para la elección de evidencias de dicho portafolio y con ello el desarrollo de la capacidad reflexiva para transformar la práctica profesional.

El estudio se realiza con algunos referentes teóricos como Klenowski (2014) respecto a la construcción de portafolios enfocados al desarrollo profesional, a través de la reflexión crítica de evidencias de trabajo; también con Monereo (2014), respecto a la formación del profesorado. La investigación-acción ha permitido realizar una indagación práctica y colaborativa en torno al establecimiento de la ruta metodológica para la elección de evidencias del portafolio. Tal propuesta de acción está en fase de aplicación y análisis, por medio de ciclos de reflexión.

Hasta el momento, se tienen resultados parciales en cuanto al diseño de rúbricas como herramientas que han promovido la reflexión y que han permitido realizar la selección y argumentación de un primer tipo

de evidencias que muestran las áreas de oportunidad sobre la práctica docente. Así mismo, se han proyectado propuestas innovadoras que tienen como objetivo demostrar, a través de un nuevo tipo de evidencias, la mejora de la práctica.

## **Palabras clave**

Asesoría, portafolio, profesionalización docente, ruta metodológica.

## **Bibliografía.**

Klenowsky, V. (2014). *Desarrollo de portafolios para el aprendizaje y la evaluación*. Narcea.

Monereo, C. (2014). *Enseñando a enseñar en la Universidad. La formación del profesorado basada en incidentes críticos*. Octaedro.



## **El posicionamiento epistemológico del formador en investigación cualitativa: una aproximación desde la *grounded theory* a la formación en investigación en el campo de las ciencias sociales en el Perú**

**Igor Valderrama**

La investigación que propongo busca aportar a la comprensión de la formación en investigación cualitativa en el campo de ciencias sociales. Este enfoque plantea varios retos a los investigadores y a los formadores: manejar conceptos filosóficos y metateóricos, fijar una posición entre diferentes tradiciones epistemológicas y consolidar una aproximación metodológica que cuestione la tradición positivista o postpositivista todavía hegemónica. En este trabajo, me concentro en la figura del docente a partir de un diseño de investigación que permita una interpretación profunda del tipo de posicionamiento epistemológico que logra en relación con el enfoque cualitativo.

Por ello, las preguntas de investigación son: ¿qué posicionamiento epistemológico tiene el docente que forma en investigación cualitativa? ¿Cómo se ubica frente a los debates epistemológicos que comprende lo cualitativo? ¿Cómo entiende las implicancias metodológicas de esta forma de investigación? Me ubico en el contexto peruano y en las principales facultades que son parte del campo de las ciencias sociales (antropología, sociología, educación, entre otras). El objetivo general es comprender el posicionamiento epistemológico de los docentes que forman en investigación cualitativa. A partir de este, el objetivo específico es analizar el posicionamiento de los docentes frente a: los principios epistemológicos que definen el debate entre los distintos paradigmas asociados al enfoque cualitativo, las implicancias metodológicas de asumir un enfoque cualitativo y los retos de la enseñanza de investigación cualitativa.

La referencia que asumo para abordar el posicionamiento es la teorización de la vigilancia epistemológica (Piovani y Muñiz-Terra, 2018; Guzmán-Valenzuela, 2014; Bourdieu y Wacquant, 2005). A partir de esta perspectiva, se entiende que la producción de conocimiento

en el enfoque cualitativo no se debe separar del proceso reflexivo que la acompaña: todo posicionamiento es epistemológico porque trae consecuencias sobre cómo se accede al objeto estudio y cómo se produce el conocimiento en interacción con este.

Este estudio se ubica en una concepción constructivo-interpretativa del conocimiento (González, 2007). Como diseño o estrategia de investigación, se propone la *grounded theory* desde una perspectiva hermenéutica (Charmaz, 2004). La técnica central que es utilizada es la entrevista a profundidad desde un enfoque abierto y reflexivo. Sin embargo, de acuerdo al avance del proceso de codificación, las entrevistas pueden tener una forma más estructurada. A esto, se añade la técnica de análisis documental de la producción escrita, bien sea de artículos científicos producidos por los docentes o de los materiales pedagógicos que orientan el trabajo de los estudiantes.

## Palabras clave

Formación de investigadores, ciencias sociales, investigación interdisciplinaria, análisis cualitativo.

## Bibliografía

- Bourdieu, P. & Wacquant, L. (2005) Una invitación a la sociología reflexiva. Siglo XXI.
- Charmaz, K. (2014). *Constructing grounded theory*. Sage.
- González, F. (2007). *Investigación cualitativa y subjetividad. Los procesos de construcción de la información*. McGraw-Hill.
- Guzmán-Valenzuela, C. (2014). Polos epistemológicos: uso y construcción de teoría en investigación cualitativa en educación. *Magis: Revista Internacional de Investigación en Educación*, 7, 15-28. <https://www.redalyc.org/pdf/2810/281032883002.pdf>
- Piovani, J. & Muñoz-Terra, L. (Comp.). (2018). *¿Condenados a la reflexividad? Apuntes para repensar el proceso de investigación social*. Clacso, Biblos.



## **Proceso de experiencia formativa de profesores en didáctica del francés como lengua extranjera**

**César Arroyo Esparza  
Martha Vergara Fregoso**

¿Cómo es la experiencia formativa de los profesores de francés en la licenciatura en didáctica del francés como lengua extranjera (LIDIFLE), a partir de los procesos educativos y los currículos que ofrece la licenciatura? Esta pregunta motivó el trabajo de investigación, en el que nuestro objetivo principal fue comprender el proceso de formación de un profesor en didáctica del francés como lengua extranjera, a partir de su experiencia formativa como estudiante en la LIDIFLE de la Universidad de Guadalajara.

Esto surge ante la poca información existente sobre la experiencia formativa de profesores de francés en México, lo cual nos llevó a trabajar aspectos histórico-culturales de los profesores en dicho idioma, desde el Porfiriato hasta la creación de la LIDIFLE en la Universidad de Guadalajara. A partir de esto, se generó todo el proceso de investigación que dio como resultado nuestra tesis.

Al tener frente a nosotros estos dos aspectos (la problemática y nuestras preguntas y objetivos), lo que hicimos fue en contra nuestras unidades de análisis (proceso, formación y experiencia formativa), de las cuales partimos para generar nuestro marco teórico y metodológico, a partir de la cultura, las instituciones, la formación y experiencia formativa. Tuvo el carácter de una investigación cualitativa, fenomenológica e interpretativa, por lo que trabajamos en el análisis e interpretación de las respuestas de los participantes.

Al contar con la interpretación de los datos recabados, comenzamos a trabajar en nuestros resultados, los cuales además de ir respondiendo a nuestras preguntas de manera afirmativa también nos dieron

nuevos y diversos resultados que no habíamos considerado. Al final, tuvimos una conclusión en cuatro vertientes: voz y propuestas de los participantes, y las limitaciones y consideraciones para futuras investigaciones surgidas de este proceso.

## **Palabras claves**

Procesos, formación, experiencia formativa, profesores de francés.



## **Relación entre el enfoque de supervisión y la satisfacción con el desarrollo de la tesis universitaria**

**Yuri Castro Rodríguez**

La tesis universitaria (trabajo de fin de grado) representa el último proyecto académico que realiza un estudiante con la finalidad de obtener un grado académico o título profesional en la etapa universitaria. Su culminación depende de factores personales, institucionales, académicos y de supervisión. El objetivo del presente estudio fue relacionar el grado de satisfacción que tuvieron los graduados con el enfoque de supervisión durante el desarrollo de la tesis de licenciatura. Para ello, se diseñó un estudio transversal, con enfoque mixto que incluyó ciento dos estudiantes graduados de la Facultad de Odontología de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, en Lima, Perú. Se utilizó la técnica de la encuesta que recopiló información sobre la satisfacción de la supervisión de la tesis y el enfoque del supervisor. Posteriormente, se entrevistaron treinta y seis estudiantes para recopilar percepciones de la relación con el supervisor acerca de: la colaboración, retroalimentaciones, libertad y acompañamiento.

Los resultados arrojaron que los estudiantes consideraron que el 59% de sus supervisores tuvieron un enfoque colaborativo, un 29,6% un enfoque no directivo y un 7,4% un enfoque alternativo. Los supervisores colaborativos obtuvieron una mayor puntuación en general ( $5,2 \pm 0,7$ ), mientras que el enfoque directivo obtuvo la menor puntuación ( $3,3 \pm 0,5$ ) ( $p < 0,05$ ). Las mujeres presentaron una mayor puntuación de satisfacción ( $5,4 \pm 0,2$  vs  $4,8 \pm 0,4$ ) ( $p < 0,05$ ), mientras que las tesis del tipo experimental presentaron mayor puntuación general que las de tipo observacional ( $5,4 \pm 0,3$  vs  $5,2 \pm 0,5$ ) ( $p > 0,05$ ).

Se puede concluir que existe una relación entre el estilo de supervisión colaborativo y una mayor satisfacción del estudiante con el proceso de

la tesis. Los estudiantes indican que un estilo directivo presenta menor satisfacción con la supervisión de la tesis. La mayor satisfacción se encuentra al momento de seleccionar y elegir un tema de investigación.

### **Palabras clave**

Universidad, tesis académicas, estudiantes, disertaciones.



## **Retos que enfrenta el asesor de tesis en un programa profesionalizante de posgrado**

**Rosa Evelia Carpio Domínguez**

Las instituciones de educación superior contribuyen a la formación de investigadores y para este trabajo nos centraremos en el asesor de tesis. Estos espacios enfrentan el problema de la eficiencia terminal, por diversos motivos.

El trabajo se realiza en un programa de posgrado profesionalizante y la pregunta de investigación que se trabajó fue: ¿cuáles son las dificultades que enfrenta el asesor de tesis en la asesoría de esta? Para encontrar la respuesta, el objetivo fue identificar las dificultades que enfrenta el tutor de tesis en el proceso de la asesoría. Los trabajos de Sánchez y Santa María (2000) y de Colina y Díaz Barriga (2012) muestran un crecimiento en la investigación en educación, además de que reconocen algunos problemas como el número reducido de científicos y falta de infraestructura en las universidades.

Se trabajó con el enfoque cualitativo y el método fenomenológico, a partir de la entrevista a tres asesores, que han permanecido en el programa en los últimos cinco años. Los resultados dan cuenta de las dificultades que muestran los asesores en su proceso de asesoría de tesis. Con respecto a los asesorados, las variables utilizadas fueron: tiempo que dedican, las habilidades con que ingresan al programa y su compromiso. Y con respecto a él mismo, su perfil, sus cargas y su trayectoria en la investigación. Concluimos que es necesario conocer los factores que interfieren en el proceso de asesoría de tesis, con la finalidad de mejorar las condiciones institucionales y académicas que contribuyan a la formación de los alumnos en la investigación.

### **Palabras clave**

Asesoría, posgrados, tutor de tesis.

## Bibliografía

- Colina Escalante, A. y Díaz-Barriga, Á. R. (2012). Posgrado en Educación y la formación en investigación. En *La formación de investigadores en educación y la producción del conocimiento* (pp. 15-44). Editorial Díaz Santos.
- Sánchez Puentes, R. y Santa María, M. (2000). El proceso y las prácticas de tutoría. En R. Sánchez Puentes y M. Arredondo (Coords.), *Posgrado en Ciencias Sociales y humanidades. Vida académica y eficiencia terminal* (pp. 109-136). CESU-UNAM.



## **Evaluación de estrategias de desarrollo profesional en educación para la sostenibilidad en docentes universitarios de Colombia**

**Martha Cecilia Santafé**

El objeto investigativo se centra en el desarrollo profesional de docentes universitarios colombianos, en cuanto al mejoramiento de prácticas de aula, en función del cumplimiento de su labor y su aporte al alcance del Objetivo de Desarrollo Sostenible (ODS) 4, en el marco de la educación para el desarrollo sostenible (EDS). Es de interés la forma en cómo se aborda en Colombia la cualificación de los profesionales de educación superior, quienes tienen en sus manos la tarea de contribuir a la construcción de una sociedad actual y venidera con pensamiento crítico capaz de revisar su pasado, mejorar su presente y garantizar calidad de vida futura con recursos suficientes para todos.

El proceso investigativo apunta en un primer momento a la ubicación del contexto en el cual surge la sostenibilidad y la EDS, como derrotero para la supervivencia humana futura. En un segundo momento, se puntualizan las necesidades educativas consecuentes con este contexto, inmersas también en los ODS. Y, en un tercer momento, se busca identificar las pretensiones de la EDS, en relación con las necesidades de cualificación docente. Se reconoce que los docentes aportan al alcance del ODS 4 y, según los informes de la Unesco, es relevante su cualificación para el mejoramiento de las prácticas de aula en función de la sostenibilidad.

Se aborda la formación de los docentes universitarios en activo, con el fin de analizar la relación existente entre procesos de desarrollo profesional y el fortalecimiento de sus competencias para la EDS. Para ello, se emplean técnicas cualitativas de investigación, con el fin de evidenciar las proyecciones de alcance del ODS 4, desde la educación

superior. Esta intención investigativa se guía por la siguiente pregunta: ¿de qué manera se aborda en Colombia la cualificación de los docentes universitarios, para orientar sus prácticas hacia una educación para la sostenibilidad y apoyar el alcance del ODS 4, de la Unesco?

## **Palabras clave**

Desarrollo sostenible, educación para el desarrollo sostenible, formación de docentes en activo, objetivo de desarrollo sostenible 4.



## **La formación teórico-epistemológica del estudiante de posgrado en Educación**

**Pedro Atilano Morales**

En la presente ponencia se expone un análisis sobre la formación epistemológica, teórica y metodológica de los estudiantes del posgrado en Educación. De esta forma, se considera que la formación en el posgrado demanda al estudiante, entre otros aspectos, la construcción de: a) un posicionamiento epistémico que le brinde un ángulo de mirada sobre la realidad educativa y bajo la cual logre construir conocimiento; b) un saber especializado legitimado y certificado por teóricos e investigadores; c) un saber hacer, es decir, una metodología para el ejercicio de la investigación, y d) una serie de principios y valores que acompañen el actuar. Estos aspectos se verán reflejados y concretados en el hacer y la producción académica del estudiante.

En esta investigación, se analizaron los trabajos escritos, en forma de ponencias, que se presentaron en los distintos congresos organizados por la Red de Posgrados en Educación AC, en México. Esta red ha desarrollado cuatro congresos del 2013 al 2018, en los que cerca del 50 % de los ponentes son estudiantes del posgrado.

El análisis se desarrolló a partir de la definición de distintas categorías que permitieron la revisión amplia de los trabajos. Para esta ponencia, solo se consideraron aquellas que se refieren al enfoque epistemológico, la metodología, las técnicas, los instrumentos, los referentes teóricos y los autores principales que respaldan el trabajo académico presentado. Los hallazgos de la investigación permiten señalar que las contribuciones de los estudiantes de posgrado les brindan la posibilidad de irse adentrado al oficio del investigador, al mismo tiempo es una manera de hacerse visibles en la comunidad académica y de ir profundizando en un tema particular de su interés.

Sin embargo, se aprecia una crisis en el abordaje de la epistemología —en ocasiones también de la teoría y de la metodología— en los procesos de investigación.

### **Palabras clave**

Formación, epistemología, estudiante, posgrado en Educación.



## **Estrategias de los programas de maestría en Educación para el proceso de dirección de tesis**

**Diana Mercedes Revilla Figueroa**

La dirección de tesis en el posgrado representa un proceso de formación para la investigación (Moreno, 2005), una actividad formativa en la que interactúan tesista y director, a fin de lograr un trabajo en conjunto. Es reconocida como un proceso sistemático, intencional, formativo, pedagógico, que implica negociación interactiva entre el estudiante-director-programa, con la finalidad de lograr la tesis y formar en habilidades para la investigación. En ese proceso, estudiante y director requieren de ciertas condiciones para participar en forma efectiva (Fernández & Wainerman, 2015; Velásquez, 2016). Y si bien la responsabilidad recae en el director de tesis, se espera que el programa asegure las condiciones institucionales para la elaboración de ese trabajo.

Una de esas condiciones son las estrategias que orientan y favorecen la tarea del director de tesis. El estudio es cualitativo y atiende la pregunta de cuáles son las estrategias que implementan programas de maestrías en Educación para el proceso de dirección de tesis en una universidad privada de Lima. Para ello, se analiza tres estrategias: criterios de selección y asignación del director de tesis, orientaciones del proceso de esta, y definición y comunicación de funciones del director. Se entrevista a tres directores de programas de maestría en Educación y catorce directores de tesis.

Los resultados demuestran que el principal criterio para elegir directores de tesis es su conocimiento profesional sobre el tema de investigación, que las orientaciones son más de carácter normativo centrado en productos y que los directores de tesis se reconocen diversas funciones en un mismo programa, sin ser las mismas que expresan directores de la maestría. Los programas requieren repensar sus propias estrategias para favorecer el trabajo formativo de los directores de tesis en la perspectiva de la formación para la investigación.

## Palabras clave

Director de tesis, posgrado, tesis, educación.

## Bibliografía

- Fernández, L., & Wainerman, C. (2015). La dirección de tesis de doctorado: ¿una práctica pedagógica? *Perfiles educativos*, 37(148), 156-171. <http://www.scielo.org.mx/pdf/peredu/v37n148/v37n148a10.pdf>
- Moreno, M. G. (2005). Potenciar la educación, un *currículum* transversal de formación para la investigación. *REICE, Revista Iberoamericana sobre calidad, eficacia y cambio en Educación*, 3(1), 520-540. <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=55130152>
- Velásquez, C. (2016). La formación en investigación de los docentes universitarios. Estudio de caso en una Institución de Educación Superior Colombiana. *Uni-pluriversidad*, 16(1), 15-25. <https://search.proquest.com/docview/1872227667?pq-origsite=gscholar>



---

## Eje 5.

---

### **Derechos humanos, inclusión y equidad**

#### **Introducción**

**Claudia del Pilar Vélez de la Calle**  
**Mario Alberto Álvarez López**

El pasado 19 y 20 de noviembre del año 2020, se realizó el evento del II Encuentro Internacional de Investigación Posgradual, cuyo tema central fue “Retos y desafíos de la virtualidad en la investigación posgradual en las ciencias sociales y humanidades en Iberoamérica”. Dicho encuentro fue organizado por la Universidad Santo Tomás de Colombia —doctorado en Educación—, la Fundación Universitaria Juan N. Corpas, la Universidad de San Buenaventura y la Red Internacional de Investigación y Formación de Posgrados (RIIFPE).

El simposio desarrolló el presente eje, derechos humanos, inclusión y equidad, el cual recogió las experiencias de los diferentes ponentes en un escenario de reflexión y encuentro sobre diferentes tópicos que se sitúan en la literacidad. Esta se entiende como una práctica situada, que reconoce que los procesos lectores son cualidades humanas que superan lo eminentemente lingüístico y psicolingüístico; el concepto apunta hacia el reconocimiento de que la actividad de leer en, desde y con el mundo se encuentra mediada por el contexto histórico, social y cultural de quien interpreta, para construir una comprensión del mundo y de la vida.

Se desprende de lo anterior que la mencionada situación permite emplazar al lector, al texto (obra) y al autor(es) en una perspectiva crítica, a modo de horizonte de posibilidad; además, expone la emergencia de sentido de los autores, actores o agentes que expresan de manera explícita las condiciones sociales y culturales, las cuales son propias de las particulares condiciones de lugar y tiempo de dichos actores. En este sentido, las manifestaciones y lugares de enunciación se encuentran ligados con el sentido de la existencia humana, tanto de los autores como de los intérpretes, al leer no solo entre líneas, sino más allá de estas.

En el presente eje, se hicieron visibles, en términos de la reflexión convocada, otras posibilidades y alternativas de situarnos en el mundo, de descifrar la realidad, al darle sentido a las interpretaciones de cada uno de los participantes. Lo anterior en torno a los tópicos tan diversos como la importancia de pensar la riqueza de la escuela pública, en términos de capacidades y de desarrollo a escala humana, como opción alternativa de hacer lectura de esta en una perspectiva distinta a las formas tradicionales de interpretar la riqueza de la escuela en el ámbito de lo público.

De igual manera, se realizó la invitación de pensar la enseñanza de inglés con el aprovechamiento de la participación de los actores en un ámbito de interculturalidad. Se planteó a modo de propuesta pensar una enseñanza-aprendizaje del inglés horizontal que impulse la participación activa de los actores educativos, al convertirlos en promotores de la diversidad e interculturalidad mediante el pensamiento crítico.

En concordancia con lo anterior, estuvo presente el punto de vista que nos lleva a pensar qué se ha hecho en términos del impacto ambiental con respecto a la educación, ítem que se desarrolla en las instituciones educativas a partir de analizar las brechas de la educación media frente a la crisis ambiental. Se parte de la siguiente pregunta: ¿qué avances ha tenido la educación media colombiana para el abordaje y mitigación de la crisis ambiental?

La reflexión sobre las problemáticas de la inequidad y falta de oportunidades para acceder a la educación superior aporta una lectura panorámica sobre la desigualdad en el acceso a la educación superior. Esta situación se convierte en una posibilidad de reconocer lo complejo que esta se preste y la necesidad de intervenciones políticas y académicas de los actores que constituyen la institucionalidad educativa.

Se acompañan las reflexiones realizadas con la experiencia formativa en el proceso de reinserción de los excombatientes de las FARC, en torno a la validación de los procesos de formación en salud. Esta permite identificar los ejes del proceso de formación y las competencias desarrolladas por los mil participantes, quienes desarrollaron perfiles de enfermeros de combate que atienden necesidades de salud pública, salud oral, regentes de farmacia, administración en salud y cirugía de emergencia.

Además, se generaron provocaciones situadas en el escenario de pensar el papel de la Iglesia católica en la formación integral de los seres humanos en el interior de las instituciones educativas y el develar la influencia de la cultura del narcotráfico en la configuración del sujeto y de las subjetividades en un lugar ubicado en el departamento del Valle del Cauca. La crisis que se viene presentado con ocasión de la pandemia, a su vez, ha traído consecuencias en ámbitos sociales, políticos y económicos, que se reflejan a su vez en limitaciones en el ejercicio de los derechos humanos de individuos, colectivos ciudadanos, comunidades urbanas y rurales. En esta misma línea, se presentan las aportaciones generadas con la deliberación sobre la transformación que se da en cuanto al uso del cuerpo, al ser reducido al rostro, lo que nos instala en una educación facializada, en la que además de la voz, el rostro tiene la palabra.

En este sentido, y para continuar con las provocaciones presentes en el eje, la crisis sanitaria llevó a la toma de decisiones sobre la urgencia de continuar procesos formativos instalados en la virtualidad, para superar la no presencialidad de los actores educativos, la cual

carece de la reflexión sobre las implicaciones de este proceso de mediación pedagógica de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación.

Se presentan, además, las intervenciones que se realizaron para llamar la atención sobre la necesidad de tejer en un ámbito interdisciplinario, que conjugue el aprendizaje de la escuela en el contexto biocultural de Colombia, para transformar los diseños curriculares, junto a la reflexión de cultura e interculturalidad en la enseñanza de la geografía. Esta es necesaria para encontrar nuestro lugar reflexivo en el mundo, al problematizar la noción de cultura y las conceptualizaciones conscientes o inconscientes, visibles u ocultas, que se tengan sobre esta. La cultura se concibe como la responsable del modo como se aborda las situaciones asociadas a la educación y a la enseñanza de lo espacial y el territorio dentro de la escuela.



## Sobre la relación entre interculturalidad y enseñanza en la geografía

Lina Juliana Robayo Coral  
Wilson Noé Garcés Aguilar

El presente proyecto de investigación en curso da cuenta de la necesidad de abordar la reflexión de la cultura e interculturalidad en la enseñanza de la geografía, imprescindible para encontrar nuestro lugar reflexivo en el mundo. En este sentido, se propone problematizar la noción misma de *cultura*; con esta, podemos decir que las conceptualizaciones conscientes o inconscientes, visibles u ocultas que se tengan sobre cultura son responsables del modo como se abordan las situaciones asociadas a la educación y a la enseñanza de lo espacial y el territorio dentro de la escuela. Detrás de cada modelo de educación se encuentra una concepción de la cultura. El hecho de que en muchos casos tal concepto no sea explícito nos obliga a denunciarlo y a reflexionar sobre la necesidad de hacerlo.

En este debate abierto, autores como Cebrian y Brinckmann (2020) proponen la categoría de *espacio intercultural*, con la cual se pretende construir desde varios frentes, además de ser planteada como una de las principales estrategias y herramientas metodológicas del diálogo en y con la educación, entendida esta como instrumento y vehículo para dar comprensión al lugar.

El proyecto intenta explorar cómo emerge la enseñanza de la geografía en contextos interculturales y para ello se abordan algunas experiencias —como la enseñanza en la comunidad nasa y afro en el norte del Cauca y la experiencia de la pedagogía Waldorf— a partir de las nociones de cultura e interculturalidad en la práctica.

### Palabras clave

Enseñanza de la geografía, cultura, interculturalidad.

## Bibliografía

- Cebrian, A., & Brinckmann, E. (2020). Interculturalidad y geografía: un debate abierto. *Nimbus*, (29-30), 81-91. <http://repositorio.ual.es/bitstream/handle/10835/2993/Dialnet-InterculturalidadYGeografia-4375504.pdf?sequence=1&isAllowed=y>.



## Educación con rostro: el viaje inesperado

Nevis Balanta Castilla

La educación sin duda ha estado atravesada por las construcciones de la corporalidad. En la actualidad, marcada por la pandemia del COVID-19, a la educación le ha correspondido viajar de la presencialidad a la virtualidad, lo que ha demandado un cambio en la forma como se aborda el cuerpo en el escenario educativo. En este sentido, las circunstancias han cambiado las dinámicas en el espacio pedagógico, al reducirlo al recuadro de Meet o Zoom o la plataforma que se use para tal fin. Así las cosas, ha habido una transformación en el uso del cuerpo que nos instala en una educación facializada, en la que, además de la voz, el rostro tiene la palabra, pues es el lenguaje facial el que comunica: el bostezo, la sonrisa, los gestos, no solo los del docente, sino también los de los estudiantes. Todos estos reducidos a un espacio nuevo, minúsculo y extraño a la manera de un viaje.

Este tipo de educación permite preguntar de qué manera los profesores y estudiantes reconstruyen y reinventan sus prácticas educativas a través de sus rostros. Aún en la virtualidad, los rostros son presos de estereotipos de racialización, pues ahora se presenta en primer plano el pelo crespo, los labios gruesos, los turbantes, las narices anchas, los dientes desnudos... Y el rostro se convierte entonces en una especie de relato autoetnográfico que en un cuadro alberga colores, identidades e imaginarios. Para explorar este fenómeno, es interesante acudir a una etnografía multisituada en lo digital, en la que el rostro educa, habla, comunica. Y no solo por el uso del tapabocas, tan necesario por estos tiempos, sino que esta modalidad nos invita a pensar en cómo nos transforman los viajes y este en particular, mucho más, pues todos sin excepción hemos transitado de las aulas a las casas, de allí a la iconografía minúscula del cuadro. Se trata de un viaje hacia las pantallas que invita a reflexionar sobre las nuevas maneras de

comunicar con el lenguaje no verbal, pues detrás de cada rostro hay una historia y metáforas epistémicas que permiten agudizar la mirada y reconfigurarla.

### **Palabras clave**

Educación virtual, herramientas digitales, facialización, relato autoetnográfico.



## **Alcances y desafíos de la educación media para los pueblos indígenas**

**Elisa Martina de los Ángeles Sulca**

La escuela secundaria argentina tiene el mandato de incluir a jóvenes de los distintos sectores sociales y muchos de los que hoy asisten a aquella representan la primera generación en su historia familiar que transita este nivel de educación. En este marco, la ampliación de la educación debe tener lecturas matizadas, ya que representa un logro y a la vez un desafío institucional y pedagógico, en tanto existen múltiples brechas socioeconómicas y socioculturales que se generan con estos avances. Con base en los resultados de la tesis de doctorado en Ciencias de la Educación, cuyo propósito fue comprender las experiencias escolares de estudiantes de una comunidad indígena de la provincia de Salta, brindamos un análisis de cómo se pone en tensión, a partir de una configuración escolar específica, lo prescriptivo con las condiciones subjetivas y objetivas de existencia de estos grupos.

La investigación cualitativa de carácter exploratoria se planteó como un estudio de caso, que permitió una indagación minuciosa de las dimensiones y sus relaciones, de una parte de la realidad que a su vez cobra sentido en el tejido social más amplio. A partir de entrevistas a profundidad y observaciones participantes, se reconstruyó la trama de las experiencias escolares de estos jóvenes. Las narrativas estudiantiles expresan la coexistencia de sentimientos de exclusión e inclusión que atraviesan sus experiencias y que en muchos casos los fortalece subjetivamente y en otros los devalúa simbólicamente.

### **Palabras clave**

Educación secundaria, jóvenes indígenas, experiencias escolares.



## **Planes estratégicos en el sistema educativo de Bogotá para la atención a minorías étnicas**

**Edisson Díaz Sánchez**

Esta ponencia da a conocer un informe sobre grupos estudiantiles étnicos (indígenas y afrodescendientes), presentes en el sistema educativo de Bogotá (Colombia), específicamente en el Colegio Técnico José Félix Restrepo IED. Además, analiza las políticas públicas y estrategias que se han adoptado para la atención en materia educativa a estas comunidades escolares por parte de la Secretaría de Educación del Distrito Capital y de la institución en mención. La perspectiva teórica bajo la cual se aborda esta indagación está relacionada con el grupo/red denominada *pensamiento decolonial*, que pretende hacer una visibilización de los procesos que adelantan aquellas comunidades, colectivos y sectores que tradicionalmente han sido soslayados por el saber, el poder y el ser de la colonialidad. El método es de carácter mixto y en este se muestran tanto datos estadísticos producto de una encuesta social estudiantil de la institución escolar como el análisis documental para conocer los avances en inclusión étnica que se han venido desarrollando en las organizaciones educativas de la capital colombiana.

A modo de conclusión general, se puede establecer que en los últimos años el número de educandos no mestizos matriculados en el sistema educativo distrital (tanto en colegios oficiales como privados) ha aumentado significativamente y, por consiguiente, se han gestionado estrategias de atención a estas comunidades, ya sea desde el enfoque diferencial o interseccional.

### **Palabras clave**

Minorías étnicas, planes estratégicos, sistema educativo, distrito capital.



## **Hacia la transformación del sistema educativo colombiano para la garantía del derecho a la educación de las personas con discapacidad**

**Luz Dary Sierra Puerto  
Marta Osorio de Sarmiento**

El informe Warnock evidencia una clara necesidad de que el sistema educativo debe ser reorganizado, al reconocer que el Estado debe garantizar el acceso, la permanencia y la participación de todos los niños con discapacidad; además, que todos los niños tienen diversas necesidades de aprendizaje, a las cuales la institución educativa debe darle respuesta. En Colombia, no se encuentra un dato exacto sobre los niños, niñas y adolescentes con discapacidad. El Departamento Administrativo Nacional de realizó la Encuesta de Calidad de Vida, que reflejó las grandes dificultades en torno a la garantía y el derecho a la educación de personas con discapacidad, que representan el 6,3 % (2 624 898) de la población colombiana.

La pregunta que orienta esta ponencia es cuál ha sido el avance logrado en Colombia con relación a la garantía del derecho a la educación de las personas con discapacidad. De esta forma, el objetivo que guía esta presentación es caracterizar los avances que en materia de legislación ha formulado Colombia, en relación con la garantía del derecho a la educación para estudiantes con discapacidad, en los últimos veinticinco años. Los referentes teóricos utilizados fueron la Unesco (1994), Ainscow (2001) y Blanco (2006). En este sentido, con una metodología cualitativa y utilizando el análisis documental, se aprecia que Colombia ha tenido grandes avances en materia de legislación, la cual fue formulada en el marco de los lineamientos y tratados internacionales, de los cuales Colombia hace parte. Se concluye que para Colombia la educación es la vía más importante por la cual se puede lograr la consecución de la paz y la ruta para mejorar la prosperidad social y económica del país. Por ello, ha designado más recursos para este sector que cualquier otro y ha articulado varias instituciones del Estado para que se garantice que todos los niños, niñas y adolescentes con discapacidad asistan a la escuela.

## Palabras clave

Educación, inclusión, discapacidad.

## Bibliografía

- Ainscow, M. (2001). *Desarrollo de escuelas inclusivas. Ideas, propuestas y experiencias para mejorar las instituciones escolares*. Narcea. [https://www.uam.es/personal\\_pdi/stmaria/sarrio/DOCUMENTOS,%20ARTICULOS,%20PONENCIAS,/Educacion%20inclusiva%20como%20derecho.%20Ainscow%20y%20Echeita.pdf](https://www.uam.es/personal_pdi/stmaria/sarrio/DOCUMENTOS,%20ARTICULOS,%20PONENCIAS,/Educacion%20inclusiva%20como%20derecho.%20Ainscow%20y%20Echeita.pdf)
- Blanco, R. (2006). La equidad y la inclusión social, uno de los desafíos de la educación y la escuela hoy. *Revista electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 4(3), 1-15 <http://www.rinace.net/arts/vol4num3/art1.pdf>
- Unesco. (1994). Informe Final de la Conferencia Mundial sobre Necesidades Educativas Especiales: Acceso y Calidad. Salamanca, España, Unesco. <https://sid.usal.es/idocs/F8/8.4.2-1366/8.4.2-1366.pdf>



## **Educación y narcotráfico. Una mirada crítica desde el Norte del Valle del Cauca**

**José David Ortega Correal**

El presente artículo corresponde a la investigación en curso “Escuela y narcotráfico, una mirada crítica desde el norte del Valle del Cauca”, en cuanto a su estado del arte, la cual se enfoca en los dispositivos de poder y saber, en la búsqueda de relaciones de sentido, valor y de posibilidades, a partir de las narrativas (orales, escritas y pictóricas). El estudio se sitúa en una escuela del Norte del Valle del Cauca, ubicada en el municipio de Roldanillo, una zona con una gran influencia del fenómeno del narcotráfico. Con una mirada relevante a partir de la educación y la pedagogía crítica latinoamericana, el presente documento hace un barrido riguroso de estas dos categorías iniciales con el propósito de conocer cuáles son sus continuidades, discontinuidades y cuáles las posibles grietas y márgenes que permiten su abordaje investigativo.

Concluye con una mirada crítica a los agenciamientos escolares de carácter colonial, los cuales se presentan en forma de patriarcalismo, machismo, racismo, xenofobia y en este caso particular el narcotráfico. Este fenómeno es una cadena de opresión la cual debe ser analizada y develada con el lente de la educación de manera dialéctica y práctica como un deber ético y una responsabilidad política para la cual la pedagogía y la escuela resultan esenciales.

### **Palabras clave**

Escuela y narcotráfico, pedagogía crítica del Sur, educación y currículo.



## **La pedagogía de la educación para la paz en la Iglesia católica**

**Ciro Delgado**

Esta ponencia es el resultado de una investigación que abordó la misión de la Iglesia representada en la formación integral del ser humano dentro del enfoque y pedagogía humanista, que articula los campos cognitivo, espiritual, laboral y social, con el objetivo de humanizar y personalizar al hombre a través del desarrollo del pensamiento y de la libertad para formar seres fraternos y sensibles. Estos procesos enfrentan tensiones por las diferencias en el actuar y pensar de cada uno de sus actores. La pregunta problematizadora estuvo encaminada en cómo orientar la educación para la paz a partir de la pedagogía humanista católica. El objetivo radicó en dialogar con la pedagogía humanista para reconocer sus aportes en la educación para la paz en la Iglesia.

Como referentes teóricos, la investigación se sustenta en los sustratos de educación para la paz fundamentada por Jares (2004); la violencia cultural, estructural y directa planteada por Galtung (2003), y reflexiones de una pedagogía para la paz (Ramírez Peña, 2019). Metodológicamente, se desarrolló el paradigma cualitativo, con enfoque hermenéutico. En los resultados se encontró que el ser, la familia, la escuela, la Iglesia y el Estado son fundamentales en la educación de la paz a través de la pedagogía del encuentro, del diálogo, la reconciliación, el perdón, la fraternidad, la justicia social y el respeto de los derechos humanos y, por ello, la Iglesia católica debe repensarse.

### **Palabras clave**

Iglesia católica, educación para la paz, pedagogía humanista.

## Bibliografía

Galtung, J. (2003). *Violencia cultural*. Gernika Gogoratuz.

Jares, X. R. (2004). *Educación para la paz en tiempos difíciles*. Bilbao, España.

Ramírez Peña, L. A (2019). *Reflexiones en torno a una pedagogía para la paz*. USTA.



## **Puntos de convergencia de la educación preescolar y la investigación posgradual**

**José Rafael Quilaguy Bernal**

¿Qué han expresado las niñas y los niños en el marco de las situaciones derivadas de la pandemia? ¿Las rutas tomadas para afrontar las distancias han sido pertinentes para los seres humanos sean de preescolar o de posgrado? A partir de estos cuestionamientos, el objetivo de esta presentación es pensar la situación de los niños y las niñas y qué nos podría aportar a la formación de posgradual.

La pandemia ha puesto en tensión las formas instituidas como se organizan los centros de enseñanza. Algunos usaron los medios remotos para emular la presencialidad; otros desplegaron un conjunto de herramientas con el fin de exhibir una calidad. Tales fueron los obstáculos que en la masificación dejaron de lado la singularidad humana. En algunos casos, se llegó a prácticas tradicionales con medios nuevos y de mayor control, si se evidencian los detrás de cámaras.

A partir de una lógica de la pedagogía de la pregunta (Freire y Faundez, 2013) y la crítica a la razón explicadora (Kohan, 2004), se quiere reflexionar sobre las formas en las que en uno y otro lado se “materializó” la virtualidad. Se evidenciaron posibilidades en la reflexión de la extranjería, el exilio del espacio físico escolar y las errancias. Finalmente, cabe la pregunta sobre qué posibilita investigarse y observarse mejor en estas circunstancias en las que el predominio del espacio físico se desvaneció, y que además puso en evidencias las desigualdades y las situaciones inéditas del poder, la formación y el investigar en educación.

### **Palabras clave**

Maestro, infancia, posgrado, investigación.

## Bibliografía

Freire, P. & Faundez, A. (2013). *Por una pedagogía de la pregunta: Crítica a una educación basada en respuestas a preguntas inexistentes*.

Kohan, W. O. (2004). *Infancia entre educación y filosofía*. Laertes.



## **Promoción de arte en Bucaramanga: un espacio para soñar y construir ambientes de paz**

**Luis Alberto Angarita Becerra**

El arte, además de ofrecer la opción de pensar, nos da la posibilidad de crear y recrear, de reconocer el deseo de transmitir, de hacer signo y dejar huella de pensamiento. El arte implica asumirse en diálogo con un otro a quien se reconoce con sus hechos de pensamiento. Justamente, a esa posibilidad de *reconocer al otro* es a la que le ha apostado el proyecto “Círculo sintagmagórico: un espacio para soñar”, el cual se desarrolla desde hace cinco años en la Institución Educativa Técnico Rafael García Herreros, en la ciudad de Bucaramanga, Colombia. Este proyecto, por medio de la promoción de la lectura, la escritura y las artes, ha contribuido al planteamiento de la pregunta por la subjetividad de los estudiantes y el lugar de estos en el mundo. Uno que no está determinado, que está en constante creación y recreación e implica que emerja la creatividad en los estudiantes y sus prácticas, a partir del fortalecimiento de sus distintas habilidades pedagógicas, artísticas y sociales.

Así, esta ponencia propone un recorrido por la institución educativa ya mencionada, en el marco del proyecto, con el objeto de analizar de qué manera la promoción del arte puede ser una alternativa para la creación de ambientes de paz y reconocimiento del otro. Para lograrlo, se ha planteado iniciar por advertir las concepciones de paz de la comunidad educativa y cómo estas influyen en sus prácticas en el interior de la institución. Acto seguido, busca reconocer cómo la promoción del arte puede mediar en el encuentro pedagógico y cómo puede fortalecer una pedagogía crítica que propenda por la transformación social. Para, finalmente, comprender en qué sentido la construcción del sí mismo a partir del reconocimiento del otro resulta ser condición de posibilidad para la cimentación de ambientes de paz.

### **Palabras clave**

Arte, paz, pedagogía, reconocimiento del otro.



## **Brechas en la educación media frente a la crisis ambiental: retos para Colombia**

**Angélica B. Briceño S.**

Esta ponencia es el resultado de una investigación en curso, cuyo marco teórico incluyó el análisis crítico de la educación media en Colombia a partir de la política, frente a la crisis ambiental persistente. Lo anterior considera la Ley General de Educación que establece como fin para la educación media “la comprensión de las ideas y los valores universales y la preparación para el ingreso del educando a la educación superior y al trabajo” (Congreso de Colombia, 1994, art. 27). Además, convoca acciones en la escuela para la adquisición de conciencia en torno a la conservación, protección, mejoramiento del medio ambiente y uso racional de los recursos naturales (Congreso de Colombia, 1994, art. 14), al indicar la obligatoriedad en la enseñanza de temas en torno a la protección ambiental. Esta ley da directrices para educar a los jóvenes, en el ingreso a la universidad o el trabajo, y para su actuar como ciudadanos.

Como objetivo, se busca analizar las brechas de la educación media frente a la crisis ambiental, a partir de la pregunta sobre qué avances ha tenido la educación media colombiana para el abordaje y mitigación de la crisis ambiental. En yuxtaposición, Leff (2004) plantea que la actual crisis ambiental es una de civilización, que requiere con urgencia una crítica a la modernidad. Metodológicamente, se trabaja el paradigma cualitativo, con enfoque hermenéutico, a través del análisis de documentos.

Como resultados, emerge el planteamiento de cinco retos para el sistema educativo colombiano, que invitan a considerar a los jóvenes como agentes de cambio claves para responder a la actual crisis ambiental. Se concluye la importancia de repensar los fines de la educación media, según el planteamiento de Fernández *et al.* (2016), al referir que los adolescentes se convertirán en ciudadanos conscientes, capaces de elegir opciones y compromisos sociales, éticos y políticos.

## Palabras clave:

Crisis ambiental, educación media, Colombia, políticas educativas.

## Bibliografía

- Congreso de Colombia. (8 de febrero de 1994). *Ley General de Educación. [Ley 115 de 1994]*. Gobierno de Colombia. <https://www.funcionpublica.gov.co/eva/gestornormativo/norma.php?i=292>
- Fernandes, M., Pena, A., Rosini, A. y Petraglia, I. (2016). Mudanças climáticas na visão de estudantes do ensino médio de escolas da cidade de São Paulo, Brasil. *Revista Científica Hermes*, 16, 223-245. <http://www.fipen.edu.br/hermes1/index.php/hermes1/article/view/295/pdf>
- Leff, E. (2004). *Racionalidad ambiental: la reapropiación social de la naturaleza*. Siglo XXI editores.



## Enrique Dussel y el concepto de educación como liberación

José Eduardo Vázquez González

Es posible que el fundamento contemporáneo de la educación neoliberal se encuentre en las modas educativas. Por lo cual, el sentido originario de educación se ha diluido y vaciado. Entonces, a partir de los presupuestos de Dussel (1980, 1998, 2009), pretendemos fundar un concepto de educación abierto a lo semejante y distinto en la modernidad. Por lo tanto, se busca entender la educación como liberación al resaltar sus dimensiones éticas y políticas.

En una época de transiciones sistémicas y caos mundial, la educación ha sido presa de modas educativas ajustadas al Apagón Pedagógico Global (APG) (Bonilla, 2018). Dichos modelos están configurados por la fragmentación del hecho educativo en didáctica, evaluación escolar, gestión educativa, currículo, etc. (Bonilla, 2016, 2018). De modo que han derivado en el vaciamiento, tergiversación y reduccionismo del concepto de educación. Particularmente, se abordará la descolonización del concepto de educación a través de la ética de la liberación y la *política de la liberación* de Enrique Dussel (1998, 2009). Ambas permitirán problematizar conceptos restringidos de educación y permitirán plantear nuevos sentidos y horizontes.

¿Cómo puede contribuir el concepto de educación en la liberación de la distinción de nociones instrumentales de educación? El objetivo es habilitar el concepto de educación como liberación por medio de la ética y la política de la liberación. Para lo anterior, además de Enrique Dussel (1980, 1998, 2009), se acude a los referentes teóricos Luis Bonilla (2016, 2018), y Mauricio Beuchot (2016).

Como marco metodológico, se retomará la hermenéutica analógica propuesta por Mauricio Beuchot (2016), porque permite generar formas de significación intermedia, para desandar posturas unívocas (reduccionistas) y equívocas (relativistas). Como resultado, nuestra

postura analógica evita el dualismo entre la completa exactitud (conceptos cerrados de educación) y lo excesivamente abierto (imposibilidad de fundamentar conceptos universales de educación).

En suma, al tomar conciencia del vaciamiento del concepto de educación por parte del APG, pretendemos atravesar el laberinto de la educación moderna al encontrar sus aportes para un proyecto crítico en educación y desmontar los reduccionismos moderno-coloniales, a partir de las reflexiones *dusselianas*.

## Palabras clave

Educación, modas educativas, vaciamiento, hermenéutica analógica.

## Bibliografía

Beuchot, M. (2016). *Hechos e interpretaciones*. FCE.

Bonilla, L. (2016). Apagón Pedagógico Global (APG). Las reformas educativas en clave de resistencias. *VIENTO SUR*, 147, 92-101. [https://vientosur.info/wp-content/uploads/spip/pdf/vs147\\_1\\_bonilla\\_molina\\_apagon\\_padagogico\\_global\\_apg\\_las\\_reformas\\_educativas\\_en\\_clave\\_de\\_resistencias.pdf](https://vientosur.info/wp-content/uploads/spip/pdf/vs147_1_bonilla_molina_apagon_padagogico_global_apg_las_reformas_educativas_en_clave_de_resistencias.pdf)

Bonilla, L. (2018). *Apagón Pedagógico Global. Las instituciones educativas en la cuarta revolución industrial y la era de la singularidad* (trabajo inédito). Centro de Investigaciones de la Clacso. <https://centrodeinvestigacionclacsoriumex.files.wordpress.com/2019/04/apagocc81n-pedagocc81gicoglobal.pdf>

Dussel, E. (1980). *La pedagógica latinoamericana*. Editorial Nueva América.

Dussel, E. (1998). *Ética de la liberación en la edad de la globalización y la exclusión*. Trotta.

Dussel, E. (2009). *Política de la liberación. Vol. II Arquitectónica*. Trotta.



# **Desarrollo de competencias interculturales en los currículos de programas de Negocios Internacionales en universidades de Colombia y Puerto Rico**

**Luis Manuel Baquero Rosas**

Esta investigación busca auscultar las percepciones, experiencias y estrategias del profesorado responsable del desarrollo de las competencias interculturales a través del currículo, en los programas de Negocios Internacionales (PNI). La intencionalidad es plantear estrategias para enfrentar la globalización económica y la asignación de responsabilidades laborales en mercados mundiales, con los matices de un siglo moderno y multicultural. Como pregunta se explora qué estrategias y enfoques están presentes en los currículos de las escuelas de los PNI para el desarrollo de competencias interculturales en los estudiantes y futuros profesionales del comercio global. El objetivo reside en dialogar con el currículo de las escuelas de Negocios Internacional (NI) en Colombia y Puerto Rico para el desarrollo de las competencias mencionadas.

Como referentes teóricos, la investigación se sustenta en los sustratos de educación multicultural en las escuelas de Negocios Internacionales (Milhauser & Rahschulte, 2010). (Ozkul, 2019), (Putranto *et al.*, 2015) y el desarrollo de la inteligencia cultural (CQ) (Egan & Bendick, 2008). Metodológicamente, se desarrolla el paradigma cualitativo, con enfoque de caso comparativo, para analizar las percepciones y experiencias de profesores. Los resultados legitiman la necesidad de todos los estudiantes de educación superior de abordar y comprender los retos de la globalización a nivel mundial.

## **Palabras clave**

Competencias curriculares, globalización económica, interculturalidad, Negocios Internacionales.

## Bibliografía

- Egan, M. L. & Bendick Jr., M. (2008). Combining multicultural management and diversity into one course on cultural competence. *Academy of Management Learning & Education*, 7(3), 387-393. <http://citeseerx.ist.psu.edu/viewdoc/download?doi=10.1.1.463.9243&rep=rep1&type=pdf>
- Milhauser, K. L. & Rahschulte, T. (2010). Meeting the needs of global companies through improved international business curriculum. *Journal of Teaching in International Business*, 21(2), 78-100. [https://www.researchgate.net/publication/247495722\\_Meeting\\_the\\_Needs\\_of\\_Global\\_Companies\\_Through\\_Improved\\_International\\_Business\\_Curriculum](https://www.researchgate.net/publication/247495722_Meeting_the_Needs_of_Global_Companies_Through_Improved_International_Business_Curriculum)
- Ozkul, P. (2019). Assessing Study Abroad Relationship with Perceived Global Competence Levels of Undergraduate Business Students. *ProQuest LLC*. <https://digitalcommons.usf.edu/cgi/viewcontent.cgi?article=9595&context=etd>
- Putranto, N. A. R., Gustomo, A. & Ghazali, A. (2015). Analysis of cross cultural management course pedagogy methods in developing students' cultural intelligence. *Procedia-Social and Behavioral Sciences*, 169, 354-362. [https://www.researchgate.net/publication/277659350\\_Analysis\\_of\\_Cross\\_Cultural\\_Management\\_Course\\_Pedagogy\\_Methods\\_in\\_Developing\\_Students'\\_Cultural\\_Intelligence](https://www.researchgate.net/publication/277659350_Analysis_of_Cross_Cultural_Management_Course_Pedagogy_Methods_in_Developing_Students'_Cultural_Intelligence)



## **COVID-19 y educación superior: binomio de una crisis en el síntoma del malestar ético contemporáneo**

**Rubén Darío Vallejo Molina**

La sociedad actual, y de manera especial la colombiana, atraviesa una crisis producida por el COVID-19 que afecta su porvenir. Y la academia no ha sido ajena: hemos visto y lo seguimos haciendo cómo cada vez más países se suman a un aislamiento social. El diagnóstico de tal crisis evidencia que el COVID-19 alteró el desarrollo social, económico, político, cultural y académico, entre otros, a nivel global. Es claro que el país no estaba preparado para este suceso. Si a las grandes empresas, industrias y países, a todos, los tomó por sorpresa y no saben cómo sortear toda suerte de situaciones, mucho menos estaban preparados los colegios y universidades en el país. Y qué decir de nosotros los maestros y estudiantes.

Los integrantes del grupo de Investigación de Aletheia del Departamento de Humanidades y el grupo Fray Antón de Montesinos de la Facultad de Filosofía para abordar dicha crisis nos preguntamos cómo desde nuestro proyecto, titulado “El juego como herramienta pedagógica para el cultivo de la paz”, podemos comprender esta crisis. En primer lugar, es nuestra intención mostrar la dinámica saludable de la vida humana desde una perspectiva errática y, en segundo lugar, caracterizar esta crisis como un síntoma del malestar ético contemporáneo. Este nuevo decenio estará marcado históricamente por la incidencia de la pandemia y la abrupta consolidación de una metodología demorada, neciamente negada y subvalorada, hoy “vacuna” de salvación a la educación mundial, es denominada por algunos *educación virtual*; para otros, *educación remota*; para algunos, *presencialidad mediada por tecnología* (PMT), entre muchas más. Sin duda, se transformará la oferta educativa y su función en las próximas acreditaciones o reacreditaciones.

Consideramos que el COVID-19 zarandeo la estructura conservadora de la economía, la cultura y la educación mundial y, en Colombia

particularmente, la obligó a mirar más allá del tablero, el texto, el lápiz y el papel como la forma tradicional de enseñar. Además, tuvo que dar paso a lo que la generación de los *millennials* desde hace tiempo reclamaba y no había sido contemplado dentro de la educación, como es lo que estamos viviendo: la “virtualidad”.

### **Palabras clave:**

Educación errática, crisis, pandemia, ética.



## **Sistematización del proceso de homologación de saberes en salud a población excombatiente de las FARC, en el marco de la implementación del acuerdo de paz, en Colombia**

**Irene Rodríguez Castillo**

El presente trabajo reflexionó en torno a la sistematización de experiencias como proceso de reflexión sobre la práctica y producción de sentidos, construcción de memoria y visibilización de las voces de los sujetos situados en contexto. Así, se trata el método de análisis del proceso de homologación de saberes en salud a excombatientes de las FARC, en proceso de reincorporación, en el marco de la firma del acuerdo de paz, en Colombia.

El supuesto que fundamenta el proceso de homologación de saberes es el reconocimiento de los excombatientes como sujetos de saber y de prácticas conducentes a salvar vidas y atender heridos en combate, durante un conflicto armado de más de cincuenta años. Además, se reconoce la existencia de escuelas de formación en salud y se realiza una recuperación, documentación y validación de los contenidos, métodos de enseñanza, didácticas, sistemas de evaluación y estrategias de actualización permanente de los sujetos que se forman en contexto de guerra. La validación de los procesos de formación en salud permite identificar los ejes del proceso de formación y las competencias desarrolladas por los mil participantes, quienes desarrollaron perfiles de enfermeros de combate que atienden necesidades de salud pública, salud oral, regentes de farmacia, administración en salud y cirugía de emergencia.

Sobre los saberes y las prácticas en contexto de combate, se aplica un modelo de valoración y reconocimiento de saberes previos, a través de su diálogo, además de pruebas de evaluación por competencias. Así mismo, se diseña un proceso de formación técnica, actualización normativa y contextualización de funciones en servicios de salud. En

el tránsito hacia la civilidad, se estructuran las prácticas en ambientes hospitalarios en contextos rurales y se logra el proceso de certificación de quinientos excombatientes reincorporados como técnicos laborales en auxiliar de enfermería, salud pública, servicios farmacéuticos y salud oral.

El tránsito de sujetos de saber a sujetos de práctica, de sujetos de aprendizaje a profesionales responsables en contextos de atención en salud, es la ruta hacia un ejercicio de ciudadanía y reincorporación social, económica y laboral de excombatientes, además de la construcción de paz en los territorios.

### **Palabras clave**

Saberes, prácticas, salud, paz.



## **Escenarios y aportes para una educación plural y democrática en la era de la inequidad**

**Adriana Carolina Torres Escobar**

Colombia es un país multicultural, multiétnico y multilingüe, cuya población ha sufrido persistentemente durante siglos inequidades educativas, socioeconómicas, tecnológicas y culturales, las cuales se han agravado en los actuales tiempos de pandemia del COVID-19. El análisis documental de investigaciones y libros referentes a la tesis doctoral con paradigma cualitativo y enfoque hermenéutico, “Subjetividades de los profesores de inglés de educación básica secundaria sobre los planes oficiales de bilingüismo en Colombia y la enseñanza del inglés a grupos heterogéneos de estudiantes”, devela que una de las grietas abismales en el abordaje del inglés en la escuela es la homogeneización curricular, reproductora de mecanismos de opresión hacia la pluralidad y los sectores vulnerables del país. Su carácter vertical y descontextualizado, impuesto por entes gubernamentales, masifica, estigmatiza las diferencias, limita la voz de profesores y estudiantes, y les restringe a ser ejecutores de patrones predeterminados, lo que desconoce su complejidad como seres humanos.

Frente a esta situación, surge la pregunta sobre cómo hacer de la escuela un espacio democrático, reivindicador del valor de la multiculturalidad y promotor de lo incluyente a nivel étnico y lingüístico. Sustentada en los planteamientos teóricos de Mignolo (2006) sobre interpretar el mundo a partir de diferentes miradas a la eurocéntrica, la pedagogía liberadora de Freire (2001) y la interculturalidad de Walsh (2009), esta ponencia pretende evidenciar la pertinencia de incentivar relaciones decoloniales y dialógicas entre los actores educativos (profesores, estudiantes, familias, etc.), al visibilizar sus subjetividades, conocimientos, aportes, experiencias e identidad. En consecuencia, se espera que la gestión de la autonomía escolar en el diseño e implementación de decisiones pedagógicas para el aprendizaje del inglés tenga en cuenta la diversidad de

sujetos y contextos, pues permitiría su potenciación y dignificación. Es necesario fomentar una educación popular y crítica que, en lugar de homogeneizar, impulse la existencia y emancipación de los sujetos para crear sociedades más justas.

## **Palabras clave**

Democratización de la educación, descentralización educativa, diversidad cultural, inglés.

## **Bibliografía**

Freire, P. (2001). *Pedagogy of the Oppressed*. Continuum.

Mignolo, W. (2006). Desobediencia epistémica: retórica de la modernidad, lógica de la colonialidad y gramática de la descolonialidad. Ediciones del Signo.

Walsh, C. E. (2009). *Interculturalidad, Estado y sociedad. Luchas (de) coloniales de nuestra época*. Ediciones Abya-Yala.



## **Desigualdad e inequidad en la educación superior: panorama y problemáticas**

**Ana Camila Muñoz Cepeda**

La dinámica de la educación superior en los países latinoamericanos no ha sido fácilmente intervenida por las políticas públicas de educación. Los gobiernos pueden establecer como obligatoria la educación que se imparte a nivel primario y secundario, pero difícilmente pueden hacerlo en la educación terciaria. En la mayoría de los casos, el acceso a la educación superior llega a ser una elección más que una opción para los estudiantes, ya que ellos mismos pueden decidir no continuar con este tipo de estudios, debido a razones tales como la no admisión por los criterios de mérito, la insuficiencia de recursos para costear una carrera profesional o la inmediatez de insertarse al mercado laboral mediante el estudio de una formación técnica o tecnológica.

Podría decirse que los gobiernos han procurado establecer estrategias para mejorar la cobertura y el acceso a la educación superior, al invertir y otorgar recursos a las universidades públicas, así como con la creación de sedes regionales de estas en lugares apartados, con programas de financiación, becas, préstamos y subvención con entidades privadas. Sin embargo, estas medidas no han sido suficientes para garantizar el acceso, permanencia y egreso de los estudiantes, puesto que también se presentan altos índices de deserción por la exigencia académica o la falta de recursos para sostener su permanencia dentro de ella.

En cuanto a este panorama, se debe tener en cuenta la función social que debe cumplir la educación superior al responder a las necesidades de las comunidades, además de adaptarse a los requerimientos del mercado laboral, las exigencias internacionales, la investigación, la implementación de la tecnología y la calidad de los programas en cuanto su pertinencia, investigación y superación de los procesos evaluativos en la consecución de la acreditación de alta calidad. De

esta manera, se puede establecer que aun los retos para asegurar la igualdad en el acceso a la educación superior son amplios y complejos, por tanto, ameritan la intervención política, académica e investigativa de los actores implicados.

## **Palabras clave**

Educación superior, política educativa, equidad, igualdad.



## **Tecnologías convergentes y ciudadanía digital: el desafío político del siglo XXI**

**Diana Rocío Camargo Celis**

El crecimiento vertiginoso de los avances tecnológicos, con relación al siglo anterior, así como el modo en que estos se vienen integrando a la cultura, ha llevado a advertir sobre sus peligros, a pesar de las bondades que promueven en pro de la calidad de vida. El objetivo del presente trabajo se centra en la comprensión de ciudadanía digital como un desafío del siglo XXI, producto de la sociedad NBIC. Esta tiene sus bases en la época de la posguerra, en la que los derechos humanos como la construcción de la identidad digital y la educación son una de las aristas en el debate de la ciudadanía digital, pero que hoy cobran mayor sentido a raíz de la respuesta de los ciudadanos por mantenerse vigentes en medio de la pandemia, gracias a la red de internet y los dispositivos tecnológicos.

El estudio emplea el análisis documental para la comprensión del concepto de ciudadanía y la recuperación histórica de los procesos sociales que dieron origen al reconocimiento de los derechos en sus diferentes generaciones, en contraste con el fenómeno observado a partir de la revolución digital. Por medio del estudio de caso, se analiza la situación de América Latina y el Caribe frente a la implementación de los ciberderechos. El criterio para la selección de los casos es ser un país ratificado en el Convenio de Budapest.

Los hallazgos evidencian que distintos procesos han llevado a presenciar el afianzamiento de la sociedad del control, a partir del mejoramiento y desarrollo de diversidad de dispositivos que sistematizan e interconectan nuestra información. Lo anterior permite concluir que la extensión de la identidad del “mundo real” al “mundo digital” debe asegurar una serie de derechos al ciudadano, pero que también alrededor de estos se configuran nuevos desafíos, entre ellos el de formar para la ciudadanía digital.

### **Palabras clave**

Ciudadanía, derechos humanos, educación de la ciudadana, protección de datos.



---

## Autores

---

**Marcela Orduz Q.** Posdoctora en Educación, Ciencias Sociales e Interculturalidad; doctora en Educación y docente investigadora de la Universidad Santo Tomás. Contacto: marcela\_orduz@hotmail.com

**Marta Osorio de Sarmiento.** Decana de la Maestría en Educación para la Salud de la FUJNC y líder del grupo de investigación Cibeles. Contacto: marta.osorio@juanncorpas.edu.co

**Oscar Acero Ordoñez.** Doctor en Educación y docente investigador de la Universidad Santo Tomás. Contacto: acerooscar0@gmail.com

**Omar Orlando Sánchez.** Doctor en Educación de la Universidad Santo Tomás. Contacto: omarorlandosanchezsuares@yahoo.com

**Jimmy Castiblanco Rodríguez.** Magíster en Educación y doctorando en Educación de la Universidad Santo Tomás. Contacto: yimmycastiblanco@ustadistancia.edu.co

**Daniela Patricia Martínez Hernández.** Doctora en Ciencias de la Educación de la Escuela Normal Oficial de Irapuato. Contacto: dpmartinezh@enoi.edu.mx

**Gabriela Vidal Ortiz.** Maestra en Ciencias de la Educación de la Escuela Normal Oficial de Irapuato. Contacto: gvidalo@enoi.edu.mx

**Blanca Álvarez Lújan.** Posdoctora en Educación, Ciencias Sociales e Interculturalidad, doctora en Administración y magíster en Ciencias Económicas, con mención en Marketing y Negocios Globales, y en Ciencias Económicas, con mención en Administración de Negocios. Contacto: balvarezl@ucv.edu.pe

**Rosa María Alonzo González.** Doctora en Ciencias Sociales, adscrita a la Universidad de Guadalajara. Contacto: rosmia.glez@gmail.com

**Nelly Yolanda Céspedes Guevara.** Docente DUAD y licenciatura en Matemáticas. Contacto: nellycespedes@ustadistancia.edu.co

**Claudia Cecilia Romero Cornejo.** Egresada del Doctorado en Educación. Contacto: claudia.romero.cornejo@gmail.com

**Gimmy Nardó Sanjinés Tudela.** Posdoctor en Investigación de la Universidad Mayor de San Andrés. Contacto: jim\_sanjines@hotmail.com

**Javier Mauricio Mora.** Médico especialista en Medicina Interna, de la FUJNC, en Epidemiología, de la UNAB, y maestrante en educación para la salud. Contacto: javier-mora@juanncorpas.edu.co

**Carlos Zulueta Cueva.** Posdoctor en Educación, Ciencias Sociales e Interculturalidad; doctor en Arquitectura y en Administración, y magíster en Ciencias con mención en Ingeniería Ambiental. Contacto: arq.zuleta@gmail.com

**María Victoria Vanegas N.** Estudiante del Doctorado en Educación de la Universidad Santo Tomás. Contacto: maria.vanegas@ustadistancia.edu.c

**Sandra Liliana Rengifo Bernal.** Estudiante del Doctorado en Educación de la Universidad Santo Tomás. Contacto: sandra.rengifo@ustadistancia.edu.co

**Marisol Morales Rodríguez.** Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo. Contacto: marisolmoralesrodriguez@gmail.com

**Marcela Patricia del Toro Valencia.** Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo. Contacto: marcela.del.toro@umich.mx

**Fernando José Charris Hernández.** Médico de la Escuela Colombiana de Medicina, especialista en Epidemiología y en

Gerencia en Salud de la Fundación Universitaria Juan N. Corpas.  
Contacto: fercharris@gmail.com

**Martha Isabel Sarmiento Osorio.** Comunicadora social y periodista, y especialista en Comunicación Organizacional del Politécnico Gran Colombiano, y maestrante en Educación para la Salud de la Fundación Universitaria Juan N. Corpas. Contacto: martha.sarmiento@juanncorpas.edu.co

**Ronald G. Hernández Maldonado.** Doctor en Administración de Empresas, Universidad Católica de Puerto Rico; posdoctor de la Universidad Santo Tomás. Contacto: rghm90@gmail.com

**Horacio Ademar Ferreyra.** Doctor en Ciencias de la Educación de la Universidad Católica de Córdoba. Contacto: dr.horacio.ferreyra@gmail.com

**Claudia Amelia Maine.** Universidad Católica de Córdoba. Contacto: maineclaudia@gmail.com

**Ángela Patricia Cárdenas.** Doctora en Educación de la Universidad Santo Tomás. Contacto: angelacardenas@ustadistancia.edu.co

**Angélica Rico Alonso.** Estudiante del Doctorado en Educación de la Universidad Santo Tomás. Contacto: angelicarico@ustadistancia.edu.co

**Alejandro Montoya Camelo.** Estudiante del Doctorado en Educación de la Universidad Santo Tomás. Contacto: alejandromontoya@ustadistancia.edu.co

**Leonardo F. Barrera.** Miembro del Grupo de Investigación Cibeles, en la línea de Didácticas, Saberes y Disciplinas de la Facultad de Educación en la Fundación Universitaria Juan N. Corpas. Contacto: leonardo.barrera@juanncorpas.edu.co

**Martha Inés Rojas Molina.** Magíster en Educación, estudiante del Doctorado en Educación de la Universidad San Buenaventura Cali. Contacto: mirojasmo@gmail.com

**Jennifer Shaaron Rendón Palomino.** Magíster en Investigación y Desarrollo de Innovaciones Educativas, Benemérita y Centenaria de la Escuela Normal Oficial de Guanajuato. Contacto: [js\\_rendonp@bcenog.edu.mx](mailto:js_rendonp@bcenog.edu.mx)

**Pedro Antonio Vela González.** Doctor en Educación de la Nova Southeastern University, magíster en Educación de la Pontificia Universidad Javeriana y de la Universidad Santo Tomás, especialista en Educación de la Universidad Santo Tomás y en Evaluación en Entornos Virtuales de Aprendizaje de la Universidad de Granada, España. Contacto: [dec.educacion@ustadistancia.edu.co](mailto:dec.educacion@ustadistancia.edu.co)

**José Humberto Guerrero Rodríguez.** Doctor en Educación de la Nova Southeastern University, magíster en Docencia Universitaria de la Universidad de la Salle. Químico de la Universidad Nacional de Colombia. Contacto: [dir.maestriaseducacion@ustadistancia.edu.co](mailto:dir.maestriaseducacion@ustadistancia.edu.co)

**María Yáñez Amaya Puertas.** Doctoranda de la Universidad de Valladolid, España. Contacto: [mariaamaya.puertas@alumnos.uva.es](mailto:mariaamaya.puertas@alumnos.uva.es)

**Carlos Fernando Álvarez González.** Filósofo, especialista en Docencia Universitaria, magíster en Bioética y doctor en Investigaciones Humanísticas de la Universidad Simón Bolívar. Contacto: [c.alvarez@unisimonbolivar.edu.co](mailto:c.alvarez@unisimonbolivar.edu.co)

**Alma Rosa García Ríos.** Doctora en Ciencias de la Educación de la Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo. Contacto: [alma.garcia.rios@umich.mx](mailto:alma.garcia.rios@umich.mx)

**Leticia Sesento García.** Doctora en Ciencias de la Educación de la Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo. Contacto: [leticia.sesento@umich.mx](mailto:leticia.sesento@umich.mx)

**Alejandro Suazo Sánchez.** Magíster en Educación, Sistema Avanzado de Bachillerato y Educación Superior del Estado de Guanajuato (Sabes). Contacto: [alejandro.suazos@sabes.edu.mx](mailto:alejandro.suazos@sabes.edu.mx)

**Rosa María Hernández Salcedo.** Doctora en Formación de Formadores, Benemérita y Centenaria de la Escuela Normal Oficial de Guanajuato. Contacto: rm\_hernandezs@bcenog.edu.mx

**Cesar Espinosa Cantor.** Estudiante del Doctorando en Educación, Universidad Santo Tomás. Contacto: cesarespinosa196@gmail.com

**María Guadalupe Soto Molina.** Doctora en Educación de la Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo. Contacto: mgsoto@umich.mx

**José Luis Tapia Huerta.** Magíster en Matemática Educativa de la Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo. Contacto: jltapia@umich.mx

**Tonantzin Santoyo López.** Magíster en Educación y Docencia de la Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo. Contacto: tona\_losa@hotmail.com

**Adalgisa Parra Obando.** Magíster en Didáctica del Inglés de la Universidad de Caldas, licenciada en Lenguas Modernas Inglés-Francés de la Universidad del Cauca y estudiante del Doctorado en Educación de La Universidad San Buenaventura. Contacto: aparra@unicauca.edu.co

**William Rojas Rojas.** Doctor en Ciencias de Gestión de la Conservatoire National des Arts et Métiers (CNAM) de París y docente del Departamento de Contabilidad y Finanzas del Universidad del Valle. Contacto: william.rojas@correounivalle.edu.co

**Javier Ignacio Muñoz Martínez.** Estudiante del Doctorado en Investigación Transdisciplinar en Educación de la Universidad de Valladolid. Contacto: javiermmweb@hotmail.com

**Elena Charro Huerga.** Docente del Departamento de Didáctica de la Ciencias Experimentales y de las Matemáticas de la Universidad de Valladolid. Contacto: echarro@dce.uva.es

**Pablo González Martínez.** Docente Línea Liderazgo Escolar Programa de Educación Continua para el Magisterio (PEC) de la Universidad de Chile. Contacto: pablo.gonzalez68@u.uchile.cl

**María Dolores García Perea.** Instituto Superior de Ciencias de la Educación del Estado de México. Contacto: dolgarper@gmail.com

**Sandra Elizabeth Cobián Pozos.** Psicóloga con maestría en Tecnologías para el Aprendizaje de la Universidad de Guadalajara. Contacto: sandra.cobian@administrativos.udg.mx

**Luz Maria Sotelo Beltrán.** Magíster en Literacidad de la Universidad de Guadalajara. Contacto: lic.lucys@gmail.com

**Néstor Rafael Perico Granados.** Posdoctor en Ciencias sociales e interculturalidad de la Universidad Santo Tomás. Contacto: nestorrafaelpericogranados@gmail.com.

**Constanza Dorey García Puentes.** Uniminuto. Contacto: cogarcia@uniminuto.edu

**Laura Katherine González Díaz.** Coordinadora Programa de Ingeniería Civil Corporación Universitaria Minuto de Dios. Contacto: laura.gonzalezd@uniminuto.edu

**César Arturo Pérez Rodríguez.** Profesor de Hidráulica en Ingeniería Civil, Corporación Universitaria Minuto de Dios. Contacto: cesar.perezr@uniminuto.edu

**Andrea Catalina Nassar Tobón.** Miembro del Grupo de investigación Cibeles, de la línea de Didáctica en Saberes y Disciplinas. Estudiante de maestría en Educación para la Salud. Contacto: andrea-nassar@juanncorpas.edu.co

**Wilmer García Flórez.** Doctor en Educación, Universidad Santo Tomás. Contacto: wilgarflo@yahoo.es

**Martha Vergara Fregoso.** Posdoctora Internacional en sistemas Diacrónicos y sincrónicos de la investigación científica, Universidad Santo Tomas, contacto: mavederu@yahoo.com.mx

**Marcelina Rodríguez Robles.** Especialidad en Psicología Educativa. Escuela Normal Superior de Durango.

**Josefina Madrigal Luna.** Profesora investigadora Universidad Pedagógica Nacional. Contacto: jmadrigal@upnech.edu.mx

**Ítala Marina Camargo Escobar.** Doctoranda en Educación de la Universidad Santo Tomás. Contacto: imcamargo@ucatolica.edu.co

**Igor Valderrama.** Contacto: igorvalrama@gmail.com

**César Arroyo Esparza.** Licenciado en Didáctica del Francés como Lengua Extranjera de la Universidad de Guadalajara. Contacto: cesararroyoesparza@gmail.com

**Yuri Castro Rodríguez.** Doctorando en Ciencias de la Educación de la Pontificia Universidad Católica del Perú. Contacto: yuricastro\_16@hotmail.com

**Rosa Evelia Carpio Domínguez.** Doctora en Educación en la Unidad UPN 111. Contacto: reve-cad@hotmail.com

**Martha Cecilia Santafé.** Estudiante del Doctorado en Educación de la Universidad Santo Tomás. Contacto: marthasantafe@ustadistancia.edu.co

**Pedro Atilano Morales.** Magíster en Ciencias de la Educación del Instituto Superior de Ciencias de la Educación del Estado de México (ISCEEM). Contacto: atila1268@yahoo.com.mx

**Diana Mercedes Revilla Figueroa.** Magíster en Educación de la Pontificia Universidad Católica del Perú. Contacto: dmrevilla@pucp.edu.pe

**Claudia del Pilar Vélez de la Calle.** Docente Doctorado en Educación, Universidad Santo Tomás, contacto: claudiavelez@ustadistancia.edu.co

**Mario Alberto Álvarez López.** Doctor en Ciencias de la Educación de la Universidad Tecnológica de Pereira, contacto: maalvarez2@usbcali.edu.co

**Lina Juliana Robayo Coral.** Geógrafa, magíster en Estudios Interdisciplinarios del Desarrollo y estudiante del doctorado en Educación de la Universidad de San Buenaventura en Cali. Contacto: lina.robayo76@gmail.com

**Wilson Noé Garcés Aguilar.** Magíster en Estudios Interdisciplinarios del Desarrollo y candidato a doctor en Administración de la Corporación Universitaria Autónoma del Cauca. Contacto: garces505@gmail.com

**Nevis Balanta Castilla.** Estudiante Doctorado en Educación, Universidad Santo Tomás, contacto: nevisbalanta@ustadistancia.edu.co

**Elisa Martina de los Ángeles Sulca.** Doctora en Ciencias de la Educación, CONICET, de la Universidad Nacional de Salta. Contacto: elysulca@gmail.com

**Edisson Díaz Sánchez.** Posdoctor en Ciencias Sociales e interculturalidad, Universidad Santo Tomás, contacto: edissondiaz@hotmail.com

**Luz Dary Sierra Puerto.** Magíster en Psicología Clínica y de la Familia de la Universidad Católica de Córdoba. Contacto: luzdarysierrapuerto@gmail.com

**José David Ortega Correal.** Magíster en Educación y doctorando de la Universidad San Buenaventura, Cali. Contacto: djortegac@correo.usbcali.edu.co

**Ciro Delgado.** Estudiante Doctorado en Educación, Universidad Santo Tomás. Contacto: cirodelgado@ustadistancia.edu.co

**José Rafael Quilaguy Bernal.** Universidad Santo Tomás. Contacto: josequilaguy@ustadistancia.edu.co

**Luis Alberto Angarita Becerra.** Filósofo, magíster en Filosofía y candidato a doctor en Ciencias de la Educación en la UNLP, Argentina. Contacto: angaluis@gmail.com

**Angélica B. Briceño S.** Estudiante Doctorado en Educación, Universidad Santo Tomás, Contacto: angelicabriceno@ustadistancia.edu.co

**José Eduardo Vázquez González.** Estudiante de maestría en Investigación Educativa del Instituto Superior de Ciencias de la Educación, México. Contacto: jose.vazquez@isceem.edu.mx

**Luis Manuel Baquero Rosas.** Posdoctor en Ciencias Sociales e Interculturalidad, Universidad Santo Tomás. Contacto: lbaquero@pucpr.edu

**Rubén Darío Vallejo Molina.** Doctor en Educación con especialidad en Mediación Pedagógica. Contacto: rubenvallejo@usantotomas.edu.co

**Irene Rodríguez Castillo.** Doctora en Educación de la Universidad Santo Tomás. Contacto: irenerodriguez@ustadistancia.edu.co

**Adriana Carolina Torres Escobar.** Estudiante del doctorado en Educación de la Universidad Santo Tomás. Contacto: adrianatorrese@ustadistancia.edu.co

**Ana Camila Muñoz Cepeda.** Doctoranda en Educación de la Universidad Santo Tomás. Contacto: anamunozc@ustadisntancia.edu.co

**Diana Rocío Camargo Celis.** Doctoranda en Educación de la Universidad Santo Tomás. Contacto: dianacamargo@ustadistancia.edu.co



---

Se terminó de editar el libro electrónico en noviembre  
de 2021 en los talleres de Editorial Jotamar S.A.S.  
Tunja, Boyacá Colombia.

---